

儿子在英国感受西方教育(中) PDF转换可能丢失图片或格式  
，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/212/2021\\_2022\\_\\_E5\\_84\\_BF\\_E5\\_AD\\_90\\_E5\\_9C\\_A8\\_E8\\_c107\\_212848.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/212/2021_2022__E5_84_BF_E5_AD_90_E5_9C_A8_E8_c107_212848.htm) 有一天，我去学校接儿子，路上碰见了好久不见的朋友小李。因为她的女儿在我儿子的学校就读已经一年多了，我顿时觉得碰到了合适的交流对象，要说的话也一连串儿涌了出来。当我问起小李对英国教育的感受时，她不假思索地回答到“比中国好多了。孩子在这儿学习无忧无虑，轻轻松松，很多时候是在娱乐中不知不觉就把知识学了。可不像我们中国，孩子们从早到晚不停地学，连童年都没有。”想不到小李对英国的教育居然如此肯定。可我却从另外一个角度提出了自己的看法。我坦率地说：“但我觉得这儿的老师对学生要求太低。比如，我的儿子过来已经快一个月了，英语长进还是不大。可他的老师却总是不停地表扬他。还有，儿子说他班上有个男孩儿只会作简单加减法，老师还夸奖他是“Goodboy”(好男孩)!如果这样，学生们会自以为是，一瓶子不满半瓶子晃，疲疲塌塌很难有出息。我还把和儿子老师谈话的具体经过拎了出来。我知道小李曾是中国内地的一名小学老师，对我国的教育模式比咱们儿清，因此我很有兴趣和她深聊。听了我的话，小李笑了。她说我所提及的正是中国老师所缺少的东西。她直截了当告诉我，根据她多年当老师的感受，中国老师们的一个通病是看学生的阴暗面多，而西方的老师眼里是学生的优点长处多。其结果自然是中国的老师愿意批评指责学生，而西方的老师喜欢表扬赞赏学生。两种方法所产生的效果是截然不同的。小李讲起了对她触动很大的几件小事儿：那是

她女儿刚来英国不久。因为语言问题，孩子不愿与班里的小朋友交流，总是站在一旁显得怯生生的。她还告诉妈妈，她不想上学。可小李女儿的老师很快使形势有了改观。仅在几周的时间里，小家伙不仅变得又活泼欢快起来了，并且非常喜欢到学校去上课。原来，自小李女儿到班上后，那位老师就开始注意她的长处，比如，她喜欢画画，老师就把她的画贴到墙上让小朋友们欣赏，还夸奖她是一个非常聪明的小姑娘；当那位老师发现她会作简单的加减法后，就在班里表扬她，说她很简单，还把她作的题传给大家看；女儿的英文写得乱七八糟，可老师从中挑出那屈指可数的几个“漂亮”的，鼓励她说“瞧，这几个字写得多好看啊！如果所有的都能写成这样，那就更好啦！我相信你一定能做到。因为你是一个非常聪明的孩子，对吗？”老师的表扬和鼓励，帮助小李的女儿树立了自信心，学习上也更加努力了。讲完女儿的故事，小李自我检讨说：“每次和那位老师交流后，她那字里行间流露出的东西对我的启发都很大。尤其是她女儿的教育方法引起了我的深思。说真的，为了女儿写的乱糟糟的作业，我不止一次地骂她笨，还撕过她的本子，惩罚她重写。仔细想来，我那样做的结果是伤害孩子的自尊心，使她觉得自己真的很笨，从而变得自卑，怯懦，缺乏自信。”小李的故事在我的心里掀起了波澜。我想起了儿子的老师海伦。其实，小李所讲述的一切正是我所经历过的，可不同之处是她比我精明，有悟性。此时，我似乎领悟到了儿子的老师海伦的一番苦心：她是要通过鼓励的方式调动孩子学习的积极性，引导他们向更高的目标攀登。她那种让孩子在积极向上的氛围中努力学习的方法，比起我那通过贬低孩子而让他承认自己不

好，从而去努力学习的“激将法”要高明多啦。想到这里，我突然觉得脸上一阵燥热，心里在暗暗地向海伦老师赔罪。（待续）晓达 出国留学移民教育考试出国,留学,移民,澳洲,澳大利亚,加拿大,英国,美国,法国,日本,新西兰 有一天，我去学校接儿子，路上碰见了好久不见的朋友小李。因为她的女儿在我儿子的学校就读已经一年多了，我顿时觉得碰到了合适的交流对象，要说的话也一连串儿涌了出来。当我问起小李对英国教育的感受时，她不假思索地回答到“比中国好多了。孩子在这儿学习无忧无虑，轻轻松松，很多时候是在娱乐中不知不觉就把知识学了。可不像我们中国，孩子们从早到晚不停地学，连童年都没有。”想不到小李对英国的教育居然如此肯定。可我却从另外一个角度提出了自己的看法。我坦率地说：“但我觉得这儿的老师对学生要求太低。比如，我的儿子过来已经快一个月了，英语长进还是不大。可他的老师却总是不停地表扬他。还有，儿子说他班上有个男孩儿只会作简单加减法，老师还夸奖他是“Goodboy”（好男孩）！如果这样，学生们会自以为是，一瓶子不满半瓶子晃，疲疲塌塌很难有出息。我还把和儿子老师谈话的具体经过拎了出来。我知道小李曾是中国内地的一名小学老师，对我国的教育模式比咱们儿清，因此我很有兴趣和她深聊。听了我的话，小李笑了。她说我所提及的正是中国老师所缺少的东西。她直截了当告诉我，根据她多年当老师的感受，中国老师们的一个通病是看学生的阴暗面多，而西方的老师眼里是学生的优点长处多。其结果自然是中国的老师愿意批评指责学生，而西方的老师喜欢表扬赞赏学生。两种方法所产生的效果是截然不同的。小李讲起了对她触动很大的几件小事儿：那是她女

儿刚来英国不久。因为语言问题，孩子不愿与班里的小朋友交流，总是站在一旁显得怯生生的。她还告诉妈妈，她不想上学。可小李女儿的老师很快使形势有了改观。仅在几周的时间里，小家伙不仅变得又活泼欢快起来了，并且非常喜欢到学校去上课。原来，自小李女儿到班上后，那位老师就开始注意她的长处，比如，她喜欢画画，老师就把她的画贴到墙上让小朋友们欣赏，还夸奖她是一个非常聪明的小姑娘；当那位老师发现她会作简单的加减法后，就在班里表扬她，说她很简单，还把她作的题传给大家看；女儿的英文写得乱七八糟，可老师从中挑出那屈指可数的几个“漂亮”的，鼓励她说“瞧，这几个字写得多好看啊！如果所有的都能写成这样，那就更好啦！我相信你一定能做到。因为你是一个非常聪明的孩子，对吗？”老师的表扬和鼓励，帮助小李的女儿树立了自信心，学习上也更加努力了。讲完女儿的故事，小李自我检讨说：“每次和那位老师交流后，她那字里行间流露出的东西对我的启发都很大。尤其是她女儿的教育方法引起了我的深思。说真的，为了女儿写的乱糟糟的作业，我不止一次地骂她笨，还撕过她的本子，惩罚她重写。仔细想来，我那样做的结果是伤害孩子的自尊心，使她觉得自己真的很笨，从而变得自卑，怯懦，缺乏自信。”小李的故事在我的心里搅起了波澜。我想起了儿子的老师海伦。其实，小李所讲述的一切正是我所经历过的，可不同之处是她比我精明，有悟性。此时，我似乎领悟到了儿子的老师海伦的一番苦心：她是要通过鼓励的方式调动孩子学习的积极性，引导他们向更高的目标攀登。她那种让孩子在积极向上的氛围中努力学习的方法，比起我那通过贬低孩子而让他承认自己不好，

从而去努力学习的“激将法”要高明多啦。想到这里，我突然觉得脸上一阵燥热，心里在暗暗地向海伦老师赔罪。(待续)晓达 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)