

大学英语四、六级考试解密 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/215/2021\\_2022\\_\\_E5\\_A4\\_A7\\_E5\\_AD\\_A6\\_E8\\_8B\\_B1\\_E8\\_c83\\_215932.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/215/2021_2022__E5_A4_A7_E5_AD_A6_E8_8B_B1_E8_c83_215932.htm) 大学英语四、六级考试已举办了10年，参考人员发展到每年230万，成为世界上少有的大规模考试，是否通过大学英语四、六级考试，也已成为许多用人单位衡量人才水平的标准之一。而英语四、六级考试的题是怎么出的？分是怎么判的？7个人与230万人的考试寻找设在上海交通大学的全国大学英语四，六级考试委员会，颇费了一番工夫。去之前，总以为这一每年考生多达230万人的考试委员会应非常大，位置应很显眼，很容易找。获得四级证书的考生有85万人，获得六级证书的考生有43万人，全国平均通过率由最初的36.6%，已提高到了66.27%。在狭窄的办公室里，严谨的杨教授边画图，边解释四、六级考试的管理体制及试题的形成过程。由国家教委任命成立的全国大学英语四、六级考试委员会具体管理实施大学英语四、六级考试，该委员会共由清华大学、北京大学等11所著名大学的15位教授组成。为了方便管理，考试委员会下设置多个考试中心，分别设在清华大学（一中心）、上海交通大学（二中心）和武汉大学（三中心），分管全国高校的大学英语考试，具体的考务工作，则分别由各省教委协助组织。题是怎么出的 杨教授说，四、六级考试所有的试题都是经命题员拟出，每一位合理命题员拟出，每一位命题员都经过专门的训练，他们根据教学大纲拟出一道道试题，最后汇总到委员会办公室，在3个考试中心进行初审。最后还要经过试测、计算机试题项目分析、复审

、拼卷等复杂的过程，在确保试卷的难易度、区分度都达到规定的要求后才能用于考试。其中的试测及分析非常重要，比如在对有代表性学生样本进行测试后，经过计算分析就知道了学生的答题情况及题目的质量，题目是否偏难或者偏易，是否需进行调整。只有当答对的同学与答错的同学的得分处于“正态分布”（即与同学的实际情况相对应，高分与低分考生各占一定的较小比例，多数考生处于中间层次，用分数划出的曲线基本呈对称的抛物线形）的情况下才会被最后采用。主观题如作文也有另一套严格的操作措施，以保证试题的科学性。一套试题就是在这种反复测试中才最后出台的。说到这，杨教授对目前市面上广为流行的各种“大学英语四、六级模拟考试题集”表示了不满。“这些题没有经过检验，缺乏科学性。如果用于考试，则毫无价值；如果用来教学，则无助于提高学生实际使用英语的能力，只会对大学英语中的应试教育现象推波助澜。”分数并不是实际卷面分数 四、六级考试的分数报告与一般考试有所不同，每个考生得到的最后分数往往并不是你的卷面分数，而是经过正态化处理的分数，使分数准确反映考生的实际水平，排除随机因素。为了保证分数的可比性，大学英语四、六级考试报告成绩时采用换算分，即将考生所得原始分经加权处理后换算成百分制形式的“正态分”，此外，每次考试在成绩报告前，还要用IRT理论进行等值处理，使不同考次的分数具有可比性。杨教授举例说，比如写作题，因为是主观性试题，改卷又分在六个阅卷点进行，虽然采取种种措施，仍难免对评分把握的尺度会有不同，各地的同等次分分值不等值，这时就要进行调整了。主要的做法就是通过计算机将现有分数进行坐标处理（可

体现出某一段分数有多少人)，画出一个曲线，按规律，这条曲线应该是和当初设计的一样，分数处于正态分布，如不符，就说明在判卷的标准上把握尺度有误，或是偏宽，或是偏严，工作人员就将对这一分数曲线进行微调，滤除评分中的系统误差。除了这些，从今年开始，为了纠正英语教学中的应试倾向，四、六级考试中还实行作文最低分数制度，对考生分数再次进行处理。作文的最低分目前定为6分，如考生作文分低于6分，则最后的报告分数=原始分-6 作文得分，如作文分为零，即使其它题都得了满分也按不及格处理。不应过分追求通过率

四、六级考试以其科学与权威获得了绝大部分学校的认可，甚至成为评比的一项硬指标。一些学校为了追求高通过率，于是在外语教学中大搞以四、六级考试为中心的应试教学。对此，杨教授表示了坚决的反对：语言测试本身不可能提高学生的实际语言能力，绝不能将标准化试题作为教学的手段。杨教授说，为了反对应试教学，从去年开始，在四、六级考试中，推出了一些改革措施，以限制应试教学的发展。一是采用新题型，如翻译、听写、简答题等，在每次考试中，事先不公布具体采用哪种题型，以消除应试教学的可能，使老师将更多的精力放在教学上。其他改革措施还有作文设最低分及采用平均级点分报告成绩等。杨教授介绍说，四、六级的通过率和各学校的教学水平直接相关，靠搞应试教学，不仅害了学生，也不可能提高太多。各学校应根据自己的实际情况提出适当的追求目标，而在教学中应把主要精力放在提高学生的实际英语水平上。杨教授承认，虽然四、六级考试获得了大家的认同，但并非十全十美的，也有着各自的不足，如何弥补这些不足是他们委员会所有

人的目标。杨教授介绍说，口语考试与专业新闻记者的考试，他们正在积极从事研究，目标是提出一种科学的可以实际操作的评价标准，供各校参考。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)