

教学结果的评价与反思 - - 教师自我评价 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/218/2021_2022__E6_95_99_E5_AD_A6_E7_BB_93_E6_c38_218893.htm 对于教师来讲,教学能力和水平的提高,更多的在于教学后的反思。可以说,一个出色的教师,他的反思一定是深刻,最积极的。一位同行曾和我说过,她的一个同事,常常是每上完一节课的课后反思,写的比教案还要多。对于教师的课后反思,应该从以下四个方面着眼。

第一,对学生学习方法和学习能力的培养。现在很多学生的学习时间都很长,但是却取得不了理想的成绩,重要的在于学习方法不当。比如,学生认为,学习理科,只要理解,学习文科,只死记硬背就可以。其实这是一种错误认识。学习理科,同样需要识记很多内容,在识记的基础上才能够很好的理解,掌握。对于文科,也要认真去理解。对于概念的学习,首先要识记,再去理解,可以用实验,习题,辅助达到目的。对于能力,不同的课,要培养不同的能力。比如,实验课,就要培养学生的观察分析能力。对于理论课,更多的培养学生的归纳能力。而复习课,一般要培养学生的总结能力。

第二,对学生学习兴趣的培养。兴趣是最好的老师,只有兴趣的提高,学生才会更主动积极去学习。而兴趣的培养,需要教师具有较好的授课风格,能够感染学生,让学生在教学中体会艺术的魅力。并且,兴趣还来源于实践,特别是在化学物理等科的教学上,学生可以亲自动手去实践,这对培养他们的兴趣,有很重要的作用。再者,科技前沿的知识适当渗透,激发学生求知的欲望。与实际生活的紧密联系,也会提高学生的兴趣。

第三,对学生合作精神的培养。合作学习,是学习的最佳方式之一。也是培养学生良好的生存品质的方式。无论

是在学习中,还是在工作上,能够团结协作,是一个人取得好的成绩的重要途径之一。合作学习,可以促进学生之间的相互交流,互相探讨,更可以提高学生对知识的理解,掌握。这也会培养班级良好的学风,班风,促进班级整体的向上。第四,使学生懂得“学以致用”。让学生通过理论与现实的联系,知道学习的目的是为了应用。而不是单纯的为了学习而学习。学习是一种乐趣,要乐学,不要苦学。学习某一部分知识,在现实中有哪些应用。学习中增长的分析归纳能力,对学生解决实际问题、为其后续学习和发展奠定了扎实的基础。正确评价教学效果,不仅可以促进教师教,也可以促进学生更好的学。

100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com