

广西师范大学教育硕士专业教育成效显著 PDF转换可能丢失  
图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/219/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B9\\_BF\\_E8\\_A5\\_BF\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_c76\\_219759.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/219/2021_2022__E5_B9_BF_E8_A5_BF_E5_B8_88_E8_c76_219759.htm) 教育硕士专业学位是具有特定教育职业背景的专业性学位，主要培养面向基础教育教学及管理需要的高层次人才。1996年4月，国务院学位委员会第14次会议决定在我国设置和试办教育硕士专业学位，并确定了16所高师院校为全国首批教育硕士专业学位教育试点单位。地处民族边疆地区的广西师范大学作为全国首批举办教育硕士专业学位教育的高校之一，十年来，该校秉承坚持为地方基础教育服务的办学宗旨和以质量求生存、以特色求发展的办学理念，充分认识到教育硕士的培养应立足于基础教育可持续发展对教师素质提出的新要求，着眼于教育硕士教育创新和教育实践能力的培养，把教育硕士专业学位教育作为教师教育的品牌来抓。该校本着求实、创新的精神，努力构建科学管理平台，优化人才培养模式，完善教育质量保障体系，初步形成了适合民族地区教育硕士专业学位教育的管理机制和培养机制。作为具有悠久师范教育历史的广西师范大学一贯重视基础教育研究，积极组织、整合学校资源，申报教育科研课题和基础教育重大培训项目，取得了丰硕的成果。1999年该校成为“广西21世纪园丁工程”的技术支撑单位，2000年被教育部确定为中小学骨干教师国家级培训基地，2001年教育部广西师范大学基础教育课程研究中心成立，这些机构承担了不少国家级和广西基础教育的培训任务和科研课题，这为该校创建教育硕士教育科研实践基地，构建适应民族地区教育硕士专业学位教育平台奠定了良好

的基础。该校依托“广西21世纪园丁工程”等优质项目资源，加强教育硕士师资队伍建设。“广西21世纪园丁工程”是广西依据教育部中小学教师继续教育计划启动实施的基础教育人才建设工程。在教育硕士专业学位教育试点工作中，广西师范大学充分利用这一资源，为加强教育硕士专业学位教育的师资队伍建设提供平台。近年来，该校先后有46名教育硕士导师被聘为“广西园丁工程”A类（省级）学员导师，通过对“园丁工程”学员的指导，他们对基础教育有了更深入的了解和研究，累积了丰富的基础教育实践经验，为指导教育硕士打下了良好的基础。该校44名外聘教育硕士导师中有24名为“园丁工程”A类学员，他们都是国家级中小学骨干教师，其中80%以上为特级教师。聘请他们为外聘导师，试行双导师制，用他们丰富的教学实践经验指导教育硕士，促使教育硕士将所学理论与中小学教育实际进行衔接，使教育硕士的培养更具针对性、实践性。在教育硕士培养工作中，广西师范大学立足边疆民族地区，加强民族教育、边境教育和薄弱学校教育，努力培养优秀教师。广西总人口4800多万，有11个世居的少数民族，是全国唯一的既沿边、又沿海的少数民族地区，少数民族人口占全区人口总数的38.4%；全区有28个国家级贫困县，12个少数民族自治县，200多所独立建制的民族中小学。这些少数民族地区、边境地区的经济、教育相对滞后，基础教育高层次人才缺乏。在教育硕士专业学位教育中，广西师范大学坚持为地方基础教育服务的办学宗旨，注重服务于民族地区、边境地区和落后地区的基础教育。如该校在教育硕士的招生录取时优先考虑这些地区的生源，并在学费收缴上给予适当照顾。至今，该校为河池、百色

、钦州、防城港等边远少数民族地区和边境地区培养了近百名教育硕士，他们已成为这些地区基础教育教师队伍中的骨干力量。该校在教育硕士培养的过程中，鼓励引导教育硕士关注广西基础教育的发展，积极引导教育硕士将学位论文选题的眼光落在广西少数民族地区基础教育、边境教育及薄弱学校教育，在近三届教育硕士314篇教育硕士学位论文中有61篇选题与民族地区基础教育研究相关，占近三届论文总数的19%。该校鼓励教育硕士积极申报与广西的少数民族地区基础教育、边境教育及薄弱学校教育相关的科研课题。据不完全统计，近三年该校教育硕士承担地市级以上的160项科研课题中，有39项与广西少数民族地区的基础教育、边境教育、及薄弱学校教育相关。这些研究与相关科研成果为广西少数民族地区基础教育的改革和发展积累了经验，提供了案例、素材和方法。教育硕士通过学习，教育理念得到了更新，充分认识到现代学校的教师不能仅仅是传递知识的“教书匠”，还必须成为学者型、知识型、研究型的教师。他们带着教学中的问题进行高层次的学习研究，对于教育理念、教育内涵、教学方法和技能等方面都有了更深入的反思、总结和研究，这对广西基础教育师资队伍整体水平的提升发挥了重要作用，有力地促进了广西基础教育的改革与发展，在社会上产生了深远的影响。如该校2001届教育管理方向教育硕士毕业生、广西师范大学附属外国语学校校长刘新来于2003年被评为广西壮族自治区特级教师，2006年成为广西师范大学教育硕士外聘导师、国家跨世纪骨干教师、广西“21世纪园丁工程”A类人才、全国外国语学校优秀外语教师。刘新来科研成果显著，他承担了四个省级以上课题的研究；独著和主

编英语教学专著48部，字数达300多万字；在国家及省市级刊物上发表论文10多篇，是一个具有前瞻性和开拓创新能力的领导者和新型的专家型优秀教师，其管理的广西师范大学附属外国语学校成为全国18所示范性外国语学校之一。又如数学教学论方向2003级学院黄红樱是南宁市第十三中学教师，2003年论文《重视初中数学概念教学》获由广西壮族自治区教育学会主办的广西教育学会第八次优秀教育论文评比二等奖；2004年教学案例《制作一个尽可能大的无盖长方体》获南宁市中小学第二届教学案例评比一等奖；2005年12月论文《浅谈新课程初中生的统计观念》在中国教育学会主办的“2005中国教育系统（基础教育）年度论文评选”活动中获二等奖；2006年1月论文《浅谈新课程背景下初中生的统计观念》在全国教育教学“课改杯”比赛中获二等奖。2006年9月，广西师范大学对200名教育硕士进行抽样调查。结果显示这200人中有186人在学习期间有科研课题或者公开发表论文，公开发表论文259篇，出版专著或参编84本，承担地市级（含地市级）以上科研课题160项，有项目或者有成果的教育硕士占被调查教育硕士的93%。该校还以2005届的106名教育硕士为样本，进行了教育理论水平等14项指标的综合素质调查，80%以上教育硕士专业学位获得者的综合素质有了明显提高。此外，教育硕士在任职单位发挥了骨干教师作用，得到了任职单位的肯定。他们在指导本单位青年教师的教育教学方面也做了不少工作，被调查的106位教育硕士共指导青年教师169人次；在培养学生方面做出了很大成绩，辅导学生参加各类学科竞赛，获得省级以上奖励171项。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

