

教育也是一种生态关怀-公务员考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/22/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E4_B9_9F_E6_c26_22316.htm 聊城大学南大门，56柱27洞、长约140米、三层楼的高度、宽为8米左右，被誉为“齐鲁第一门”（《中国青年报》11月3日）；南昌大学新校区，园林景观共投入1亿多元；厦门大学漳州校区，投资200万元人民币，占地约70亩，号称目前国内最漂亮的高尔夫球练习场将在此建成（《中国青年报》10月16日）……这些现象构筑了我国高等教育大众化的一道壮丽的风景线。豪华门、皇家校园、精英体育，举债扩建与奢华办学直接导致信贷风险和财务风险，其背后更是隐藏着高等教育的悲哀和大学精神的缺失。笔者认为，教育体现的不仅仅是精深的人文关怀，同时还有广博的生态关怀。自德国博物学家E·海克尔于1866年提出生态学概念以来，生态思维揭示了生态系统的统一性、丰富多样性和开放循环性。它倡导一种全方位的生态关怀，强调世界作为“人社会自然”内在关联与协同发展的复合生态系统的和谐相济，开启了一种全新的思维方式。10月24日，世界自然基金会在北京发布了《2006地球生命力报告》。该报告指出，如果人类按照目前的速度消耗地球资源，那么到2050年人类将消耗掉相当于两个地球才能提供的全部自然资源。10月28日，英国政府首席经济学家尼古拉斯斯特恩爵士公布研究报告说，如果忽视全球气候变暖造成的环境继续恶化，人类有可能再次面临类似上世纪30年代的全球性经济危机和衰退。10月18日，国家环保总局公布了《全国生态保护“十一五”规划》指出，全国水土流失面积达356万平方

公里，占国土面积的37%，水土流失面积相当于9个日本或35个韩国的国土面积，沙化土地也达到174万平方公里。《中国绿色国民经济核算研究报告2004》指出，2004年，全国因环境污染造成的经济损失为5118亿元，占当年GDP的3.05%；虚拟治理成本为2874亿元，占当年GDP的1.8%。聊城大学新校区占地3600亩，仅一扇校门就达2340平方米，而南昌大学新校区的两座人工湖水体面积便200多亩。自2000年8月廊坊东方大学城拉开序幕以来，仅两年时间，全国规划建设的大学城达50多座，涉及21个省、市。2002年总投入325.89亿元，校园建筑总面积达1436.97万平方米。教育发展侵占了如此弥足珍贵的土地资源，直接导致教育运行负荷巨大的生态成本。当然，要维持校园的园林景观如草坪和人工湖，生态用水被大量挤占。就说灌溉一个18孔的高尔夫球场，每年所需的70万立方米的用水，可以满足一个1.5万人口城镇的居民生活用水。这里还要指出的是，厦门、漳州是淡水资源十分匮乏的海滨城市沿海地区，水资源的供需矛盾相当突出。教育机构绝不可能营造一个封闭的人文状态使学子“独善其身”。教育是以人的全面发展为其核心价值的，通过教育，将人的身心发展、人的主体性建构纳入到“人社会自然”的和谐发展中。教育的发展和人的发展，均不可以牺牲环境为代价，而是应该着眼于发展的整体性、协调性和可持续性，这不仅体现了科学发展观，而且有效地提升了教育的人文关怀和生态关怀双重维度。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com