

教育学综合统考：如何进行教育心理学的复习 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/223/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_c73\\_223060.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/223/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c73_223060.htm)

一、考纲解读 由于教育部命题特点以及教育学本身的一些学科特性，本人估计每一年的考纲不会有太大的改变，只会有一些部分有突破，所以在新大纲出台之前，2007年的考纲对08年的考生来说，还是具有十分重要的启示意义。那么，让我们来大致再现一下2007年教育学专业基础综合考试大纲教育心理学部分的内容：[考查目标] 1. 了解教育心理学的发展历程及其主要实验事实，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对教育工作的启示。 2. 运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学实际问题。

一、教育心理学概述 (一) 教育心理学的研究对象 (二) 教育心理学的研究任务 (三) 教育心理学的历史发展

二、心理发展与教育 (一) 心理发展一般规律与教育 (二) 认知发展理论与教育 (三) 人格发展理论与教育 (四) 心理发展的差异与教育

三、学习及其理论解释 (一) 学习的一般概述 (二) 学习的联结理论 (三) 学习的认知理论 (四) 学习的建构理论

四、学习动机 (一) 学习动机的实质及其作用 (二) 学习动机的主要理论 (三) 学习动机的培养与激发

五、知识的建构 (一) 知识及知识建构 (二) 知识的理解 (三) 错误概念的转变 (四) 知识的整合与应用

六、技能的形成 (一) 技能及其作用 (二) 心智技能的形成与培养 (三) 操作技能的形成与训练

七、学习策略及其教学 (一) 学习策略的性质与类型 (二) 认知策略及其教学 (三) 元认

知策略及其教学（四）资源管理策略及其教学八、问题解决能力与创造性的培养（一）当代有关能力的基本理论（二）问题解决的实质与过程（三）问题解决的影响因素（四）问题解决能力的培养（五）创造性及其培养九、社会规范学习与品德发展（一）社会规范学习与品德发展的实质（二）社会规范学习的过程与条件（三）品德的形成过程与培养（四）品德不良的矫正

分析考纲，我们可以看出，教育心理学的考查目标强调两点：1、注重基础 考生需要掌握的内容包括本学科的发展历程、主要实验事实、基本概念、基本原理等，这些都是一门学科最基础的内容。2、强调应用 教育心理学区别于其他心理学，重在揭示教育领域中的心理规律。揭示规律的价值在于应用于实践并指导实践，因而考纲强调学生要注重基本规律对教育工作的启示，要学会运用理论说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学实际问题。因此考生在复习准备时也要牢牢把握这两点，可以自己整理基础知识框架图，也可以在复习完一个重要理论之后尝试思考或口述在教育教学中如何应用。从考纲内容来看，本学科共九个部分，一、二两部分是概述，三、四两部分介绍学习理论，五至八四部分分别从知识、技能、策略、问题解决四个角度来阐述教育心理学，第九部分讲品德发展，涉及教育中德育层面的心理规律。考生复习时要理清各部分之间的逻辑关系，确立整体观念。

二、复习提示 教育心理学是心理学与教育学的交叉学科，它并不是一般的心理学原理在教育中的应用，它研究的核心问题是学生的学习规律以及根据学习规律而产生的教学规律，因此，它有其自身独特的研究对象。比如，学习的实质、学习的过程与条件、学习动机、学习的

监控、知识的掌握、技能的形成、品德的形成等，这些是教育心理学中的基本理论。与此相联系，教育心理学要以对学生学习规律的研究为基础，来研究如何促进学生的学习问题，即如何教和如何学的问题，这是对教育心理学基本理论的应用研究。教育心理学的研究对教育过程与方式有重要的指导价值，比如如何设计教学，以促进学生对知识的主动建构、深刻理解和灵活应用，如何培养学生熟练的技能，如何组织学生这间的合作学习等，在这些方面，教育心理学可以为教师提供有效的指导；与教育科学中的其它学科不同，教育心理学着重从受教育者的学习规律的角度来为教育改革提供建议，而这对课程与教学的设计者、教育技术工作者、教师和学生等来说都是非常重要的。一是要注重对基础知识、基本理论、基本方法的学习，提高分析问题、解决问题的能力。研究生考试既是对考生本科阶段所学内容的检验，又是对是否具有从事进一步专业研究的潜能的考察。因此大纲中明确规定考核目标为大学本科阶段所学的本学科专业基础知识、基本理论、基本方法，以及熟练地运用这些知识，分析问题、解决问题的能力。二是要全面复习，但又要有侧重。教育学统考涉及多个学科，这就要求考生要全面复习，使得复习工作量加大了。但各门学科的比值又有所不同，所以在全面复习的同时，还要有所侧重。有所侧重的第二个内涵强调，在一门学科内也要有所侧重，比如第五至八部分的理论阐述因为是教育心理学的精华和热点，使用性也较强，因而考生要加大力度。三是知识掌握要扎实、熟练，不能似是而非。大纲规定考核题型多，题量大，时间短，考试时间仍然是3个小时，考生只有具备扎实熟练的基础才能在短时间内完

成所有题目。另外每小题的分值高，因此任何一题都不能放弃。辨析题的设置又要求考生复习时要精确，决不能似是而非。

三、参考教材

1. 陈琦，刘儒德.当代教育心理学.北京师范大学出版社，1997.4（提示：价格34元，吻合度：80%）
2. 邵瑞珍，教育心理学(修订本).上海教育出版社.1997（教育心理学领域中的经典基础性教材）
3. 吴庆麟，教育心理学，人民教育出版社.1999
4. 冯中良、武新春，教育心理学.人民教育出版社
5. 皮连生，教育心理学.网上可下载电子版书作为参考

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)