

高考历史：宏观把握微观分析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/226/2021\\_2022\\_\\_E9\\_AB\\_98\\_E8\\_80\\_83\\_E5\\_8E\\_86\\_E5\\_c65\\_226542.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/226/2021_2022__E9_AB_98_E8_80_83_E5_8E_86_E5_c65_226542.htm) 助力专家：常荣芳 常老师认为，考生此阶段复习应坚持“以纲(《考试大纲》)为纲、以本(课本)为本”。《考试大纲》是高考命题的法规性文件，更是备考复习的重要依据。有考生认为，考纲只是规定了考试范围，没有什么用处。这种想法是不对的。认真研读、揣摩《考试大纲》，了解考点的增删情况，明确哪些是要考的，哪些是不考的，这样，在最后一段有限的时间内就可以不做或少做无用功，从而有的放矢地进行复习，可以起到事半功倍的效果。正确处理“大小字”关系 课本才是根本，是知识和能力的载体，一定要切实抓好。考生可将考纲罗列出来的考点对照课本逐一进行复习。复习中，考生不要忽略教材小字(包括注释)，正确处理好大小字的关系。以大字为主，以小字为辅，小字不能不要。2005年全国卷(一)13题(滇王之印)，全国卷(二)13题(邗沟)考查的都是小字部分的内容，2004年考查的小字内容就更多了。小字中，重点掌握的内容是与主干知识密切相关的内容。如第一次鸦片战争一节，中英贸易的相关小字可当大字对待，其余小字阅读一下，有一定的印象就行了；第一次鸦片战争的影响一节，关于鸦片战争后中英贸易及其影响的内容应该当作大字对待。小提醒：“有一些考点在教材上是小字”，对这一点考生必须引起足够重视，比如：中国古代史：北魏的均田制、元朝的灭亡、华侨与南洋的开发；中国近代现代史：(第一次)工人运动的高潮、“中山舰事件”和“整理党务案”、毛泽东的“

工农武装割据”思想；世界近代现代史：意大利统一、(苏俄)向社会主义的过渡。回归课本的过程中，考生还应做到“宏观把握”和“微观分析”相结合。“宏观把握”，即从大处着眼，理清知识线索，将考点放到特定的专题中，前后联系进行思考和分析。如，复习“中央集权制度的建立”考点，就应该将其宏观构架：萌芽时期(战国)正式建立时期(秦朝)巩固时期(两汉)完善时期(隋唐)强化时期(北宋)新发展时期(元朝)空前强化时期(明清)。“微观分析”即从细微处入手，多角度思考，挖掘知识内涵，把握知识的核心和精髓。如考点“中央集权制度的建立”，中央集权制度是在秦朝正式建立的，考生应该掌握其确立的原因条件、表现、作用和影响等。重点关注考纲新增考点 2007考纲新增考点是“抗日救亡运动的兴起”和“抗战初期的正面战场”。对这两个考点，常老师给出了阐释与复习对策。关于“抗日救亡运动的兴起”，首先考生要明确时间界限为“1931-1936年”，其次要从背景、表现、影响这三个方面予以把握：背景(1931、1932、1933、1935)，表现(中共、人民群众、爱国民主人士、国民党内的爱国力量)，影响(显示了中华民族反抗外来侵略的坚强决心，打击了日本侵略者，促成了抗日民族统一战线的初步形成，为全民族的抗战奠定了坚实的基础)。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)