

面试中的思维训练(二)纵深思维-公务员考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/23/2021\\_2022\\_\\_E9\\_9D\\_A2\\_E8\\_AF\\_95\\_E4\\_B8\\_AD\\_E7\\_c26\\_23444.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/23/2021_2022__E9_9D_A2_E8_AF_95_E4_B8_AD_E7_c26_23444.htm)

(二) 纵深思维训练

本训练的目的在于培养对问题作深入思考的能力以及培养“透过现象看本质”的能力。人的思维过程是复杂的，向纵深方向发展即是其中的一种。纵深思维能从一般人认为不值得一谈的小事，或无需再作进一步探讨的定论中，发现更深一层的被现象掩盖着的本质。其思维形式的特点为：从现象入手，从一般定论入手使思维向纵深发展。也举一个例子：“全民经商”的忧思。校园近一阶段卖夜宵的摊点增多，尤其是操作过程简单的风味小吃“油炸臭豆腐干”的摊点多了起。对这种现象可以初步分析如下：1.其原因大致有二：一是校食堂分组承包，引进了竞争机制；二是教职工中有人“下海”，家属或其本人业余“练摊”；2.其结果大致有二：一是给教师、学生的生活提供了一定的方便；二是增加了摆摊者的收入，改善了他们的家庭经济状况。把思维再沿纵深方向发展下去，得到以下结论：1.摊位增多，导致僧多粥少。以卖臭豆腐干为例，全校1500名学生，假设每人每天吃4块，每块盈利2分钱，总利润为120元，若独家经营，即使将利润降至1/3，每晚也可获利数十元。但现在已多达七八家。理想状况下平均盈利不过十来元，实际状况呢，“油炸豆腐干”不过是风味小吃，无论谁多么喜好，也不会每天必吃几块的。如此算来，每个摊点每天实际利润不过数元。2.教师职工“摆摊”，对教学、工作有干扰。每晚摆摊，虽有收入，但人的精力毕竟有限，故此则难免失彼，以一个晚上的学习和休

息时间换取区区数元，是否得不偿失？3.“摆摊”对“教书育人”有潜在干扰。有学生在作业中写道：看见老师在讲台上的身影，就难忘记晚间校园内摆摊的身影，课实在听不下去。4.校园的范围是有限的，其实，深圳、海南的地盘也有限，人家都下海，你赚我的，我赚你的，势必“挤成一团”，最终不如不下海。5.人生抉择，一是另辟蹊径，“无限风光在险峰”；一是坚守教学科研阵地，“风物长宜放眼量”。通过校园内简单的事例，从现象入手，其思维特点是以两步“测算”完成论证，（一是摊点日多，则每摊点收入日少；二是时间的投入与不过数元的对比），思维的轨迹显示了“透过现象看本质”的纵深发展特点，分析的过程很有说服力。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)