

教育学综合考试复习指导：解释题（五）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/230/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c69_230839.htm

1、群体极化效应：指个体参与群体讨论时，由于受群体气氛的影响，出现支持极端化决策的心理倾向。这种群体决策极端化倾向有两种情况：一种是冒险偏移；一种是谨慎偏移。如果群体成员中冒险激进者较多，群体所作出的决策就会比个人决策更为冒险激进，称之为冒险偏移。如果群体成员中谨慎保守者多，则群体所作出的决策会比个人决策更为谨慎保守，称为谨慎偏移。

2、竞争：个人或群体在某项活动中力争胜过对方的对抗性行为，是人际关系的基本形态之一。竞争不仅具有对抗性，而且有排他性。尽管竞争给人们带来一些消极的影响，但是，竞争在群体中仍是不可缺少的，因为竞争对于社会和学校的发展具有更多的积极作用。在竞争的条件下，可以更进一步发挥个人或群体的潜能，更能促进个人和群体积极向上。

3、合作：两个或两个以上的群体或个人，为实现共同的目标同心协力的行为。合作也是人际关系的基本形态之一。在社会和学校群体中不仅需要竞争也需要合作，培养学生对集体的责任感和相互协作的精神，也是我们教育的目标。

4、班集体：指一定数量的学生依据共同的学习目的，按照一定的组织结构所形成的具有心理相容性的集合体。班集体是学校群体的高级组织形式。学校的班级只有成为集体，才能成为教育学生的基地。

5、道德：是人类特有的社会现象，是指一定的社会为了调整人们之间相互关系的行为规范的确良总和。

6、品德：也称为道德品质，它是一种体现象；它

是个体依据一定社会的道德准则和规范行动时所表现出来的某些稳固和心理特征和倾向。

7、品德心理的结构：品德主要包括以下三个子系统：一是品德的深层结构和表层结构的关系系统，即道德动机系统和道德行为方式系统；二是品德的心理过程和行为活动的关系系统，即道德认识、道德情感、道德意志和道德行为的心理特征系统；三是品德的心理活动和外部活动的关系及其组织形式系统，即品德的定向、操作和反馈系统。

8、品德的动机系统：道德动机是引起道德行为的内驱力量，是任何道德行为方式或举止之所以产生的内在根源。道德动机系统，即品德的确良意识倾向性，是“道德需要”的表现形态。道德动机系统是品德结构的一个子系统，它本身又包含许多不同层次、水平、序列的亚系统。制约一个人的某种道德行为的，往往不是单个动机因素，而是一个动机系统。然而，各种动机在品德结构谱系中，其层次和作用并不一样。其中，必定有一种或几种占优势的动机，这种动机往往是动机斗争的获胜者，它领衔着整个动机系统，从而决定某种道德行为，甚至于形成一个人的品德。

9、品德的心理特征：品德是个体依据一定的道德规范在行动中所表现出来的某些稳固的心理特征。这个完整的心理特征，包含着道德认识、道德情感、道德意志和道德行为等四个成分。这四种成分，既有相对的独立性，又是相互联系的，共同组成品德结构的心理特征子系统。道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。以上这些品德的心理特征是彼此联系、不可割裂的一个整体。

10、道德认识：是对于道德规范和道德范畴及其意义的认识，它是人的认识过程在品德上的表现，它一般成为品德的理智特片。道德认识表现在两个方

面：一是道德思维发展的水平，二是道德观念变化的程度。前者主要表现为道德认识的形式，后者则主要体现为道德认识的内容。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com