

教育学综合考试复习指导：解释题（四）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/230/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c69_230840.htm

1、好奇：是指促使个体对新奇的事物去观察、探索、摆弄、询问，从而获得对环境中各种事物了解的一种原始性的内在冲动。好奇一般被看成是人类（动物也好奇）求知的最原始的内在动力，而且是与生具来的。因此，好奇不但具有动机的意义，而且还与学习动机具有密切关系。

2、习惯：有两种涵义：一种是指习得性的行为反应，它们是在生活中经长期练习而养成的。个体一旦养成习惯，在类似的情景下，就会不自觉地出现类似的习惯反应。习惯反应不仅包括动作，而且还包括语言、思想、情绪表达等各方面。另一种是指习得性的动机。个体一旦形成习得性动机，在类似的情境下，就会出现某种行为活动，去追求满足，以消除内在驱力所引起的不安。

3、态度：是指个体对人、对事、对周围世界所持有的一种具有一致性与持久性的倾向。态度除了包含行为成分外，还包括情感与认知。态度分积极态度与消极态度。

4、兴趣：有两种涵义：其一是指个体对某人或事物所表现的选择性注意的倾向。兴趣也可由外显行为去推测。当有多种事物呈现在个体面前时，某事物特别引起个体的注意，就推知他对此感兴趣。其二是兴趣与动机大同小异，两者都可视为引起个体行为的内在原因。但两者也有不同，兴趣可看成是动机的定向，而动机之所以能引发兴趣，是由于行为后果获得了满足。

5、意志：是指个人对自愿选定的自认为有价值的目标全力以赴的内在心理过程。意志具有引发行为的动机作用，只是意志

比动机更具有选择性与坚持性。意志可看成是人类独有的高层次动机。

6、价值观：是指个人自认（或社会公认）正当、并据以为判断是非善恶的标准。符合某种标准就判为有价值，不合标准则判为无价值。个人的价值观可用于对人和事物等各方面的判断。

7、刺激与诱因：诱因是指能够激发有机体的定向行为，并能够满足某种需要的外部条件或刺激物。并非任何刺激都可引起行为反应，只有当个体曾经有过对该刺激反应的经验，因经验而产生了刺激与反应联结式的学习，该刺激再现时，就可能引发个体该行为反应。诱因可分为两类：凡是使个体趋向或接近的刺激，并能够由接近而获得满足的，就称为正诱因；凡是使个体逃离或躲避的刺激，并能由逃避而获得满足的，就是负诱因。正负诱因的概念正相当于学校教育上经常采用的奖励与惩罚。

8、学习策略：人们从不同的研究角度，提出了各自的看法，至今仍然没有达成统一的认识。概括起来，大致可以分为三种：把学习策略视作学习活动或步骤 把学习策略视作学习的规则、能力或技能 把学习策略视作学习计划。综合进来，所谓学习策略，就是学习者为了提高学习的效果和效率，有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。

9、元认知：根据弗拉维尔的观点，元认知就是对认知的认知，具体地说，是个人关于自己认知过程的知识 and 调节这些过程的能力，或者说是对思维和学习活动的知识和控制。元认知具有两个独立但又相互联系成分：对认知过程的知识 and 观念（存储在长时记忆中），也就是元认知知识；对认知行为的调节和控制（存储在工作记忆中），也就是元认知控制。

10、元认知策略：元认知策略总是认知策略共同起作用的。认知策略是学

习必不可少的工具，元认知策略则监控指导认知策略的运用，因此，教师可以教学生使用许多不同的策略。但如果他们没有必要的元认知技能来帮助他们决定在哪种情况下使用哪种策略或改变策略，那么，他们还是不能成为成功的学习者。概括起来，元认知策略可分为三种：计划策略 临控策略 调节策略。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com