

教育学综合考试复习指导：解释题（一）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/230/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_c69\\_230843.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/230/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c69_230843.htm) 1、现代教育：现代教育

是伴随着现代社会的形成而出现的人类历史上一种崭新的教育形式，是人类社会和教育发展到一定历史阶段的产物。

现代教育的产生和发展是受教育系统内外多种复杂因素制约的，但归根结底是由社会生产力发展水平决定的。这是历史唯物主义在现代教育产生和发展问题上的基本观点。关于现代教育的概念，不同的人有不同的界定。有的人从外部条件入手，把现代教育界定为“适合现代生产体系、现代经济体系、现代文化体系、现代科学技术、现代社会生活方式的教育概念、形态和特征”。有的人从内部因素看问题，将其界定为“教育者以大生产性和社会性相统一的内容，把受教育者社会化为能适应现代生产力和生产关系相统一的现代社会的人的活动。”综合起来看，可以将现代教育表述为：“从资本主义大工业和商品经济发展起来到共产主义完全实现这一历史时期的、致力于与生产劳动相结合、培养全面发展的人的教育。”该定义力图揭示现代教育的共性。实际上，不同的文化传统、社会制度和不同的发展阶段的现代社会都会以自己的独特个性来表现和实现这一共性。从这个意义上说，资本主义的现代教育与社会主义的现代教育，英国的现代教育与美国的现代教育既有着共同的趋势又有着不同的特色。现代教育是一个复杂的、多样的、动态的综合与统一的概念。

2、教育的社会性：是教育的根本属性，是为类所特有的现象，它是通过人类社会特有的产物语言和文字来进行的

，是人类社会特有的。教育自从生产劳动中分离出来后，担负起独立的社会职能，成为专门传递社会生活经验和培养人的活动，最终目的使人社会化。

3、教育的社会制约性：是教育社会性的最主要的表现形式。教育的社会制约性，指教育受一定社会的生产关系和生产力发展水平的制约，同时也受到社会文化传统和人口等其他社会因素的制约。这种制约是客观地存在，只有认识它，才能把握教育发展和改革的规律，教育本身才能得到更好的发展，教育也才能更好地为社会的政治、经济、文化建设服务，促进社会的进步。

4、教育的相对独立性：是指教育具有自身独特的发展规律和能动性。最主要表现为教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性。还表现为教育发展本身所具有的继承性上，具体表现在：教育内容的继承；教育方式的继承；教育理论与教育经验的继承。

5、全民教育：是指对社会全体民众所提供的教育。实行全民教育，其目标就是满足全民的基本教育要求，向民从提供知识、技术、价值观和人生观，使他们能自尊、自立地生活，并通过不断学习来改善自己的生活并为国家和人类发展作出贡献。全民教育是现代社会民主化、教育民主化的当然要求，因为，只有通过全体人民的共同努力，人类共同面临的问题才有可能解决

6、终身教育：是人们在一生中所受到的各种培养的总和，包括各个年龄阶段的各种方式的教育，如正规的和非正规的种种教育，学校教育、家庭教育和社会（社区）教育等。终身教育既有专业性的教育，也有社会、文化、生活方面的教育。除了传授知识技能的形式外，终身教育还与社会文化活动和实际生活密切联系。

7、继续教育：是指那些已脱离正规教育，参加工作和负

有成人责任的人所受的各种各样的教育，既包括继续接受某个阶段的正规教育，也包括在特别领域里探索、更新和补充知识技能的活动。

8、回归教育：是60年代欧洲出现的思潮。它主张，教育不要一次完成，而要根据个人的兴趣、职业、社会经济状况等因素，在一生中选择最需要学习的时候接受灵活有效的教育。传统教育视学生辍学为消极行为，而回归教育认为可以化作积极行为，即在一定时期内主动离开校园，就业、旅行和进行社会活动，尔后重返学校，这样会提高学习效果。回归教育强调受教育者的平等权利，个人离校和复学应得到国家和社会的保障。

9、人的发展：“发展”可以广泛定义为，身体结构和机能中任何连续不断的、非病理的变化过程。这种变化既有量的，又有质的，既有连续性，又有阶段性，同时又是一种前进的运动。这里的人的发展，指的是青少年身体和心理上的连续不断的变化过程。简要地说，人的身心发展包括两个方面：身体的发展（结构形态、生理机能）和心理的发展（认识能力和心理特性、知识技能和思想品德）。青少年身体的发展包括机体的正常发育和体质的增强两个方面。二者相互促进，相互联系，在实际活动中融为一体。青少年心理的发展是指认识过程和个性心理发展两个方面，是认识过程和个性心理统一的和谐的发展。

10、最近发展区：前苏联著名心理学家维果茨基专门研究过教学与发展关系问题。维果茨基提出，至少应该确定儿童的两种发展水平；第一种发展水平是现有发展水平，由已经完成的发展程序的结果现时形成，表现为儿童能够独立解决智力任务；第二种发展水平维果茨基称之为“最近发展区”，它说明那些尚处于形成状态、在成熟的过程中正在进行的東西

。这一水平表现为儿童还不能独立地解决某一问题，但在成人的帮助下，在集体活动中通过模仿就能解决这些问题。其次，维果茨基强调指出，教育活动应建立在儿童的第二种水平之上，应立足于不断地将其“最近发展区”转化为现有的发展水平，使全部教育和教学工作走在学生发展的前面。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)