

教育学综合考试复习指导:论述题(十九) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/230/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_c69\\_230849.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/230/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c69_230849.htm)

1、试分析测量与评定的功能及其局限性。（测量与评定、测验、教育评定）

教育测量与评定的涵义：完整的教育测评包括测量与评价两个方面。测量是根据教育目标和测量的具体目标建立测量的量度标准，也就是根据一定的心理学理论，针对学生的学习和行为确定出一种数量化的价值，然后采取一定的方法，如测验、等级评定、面谈、观察等收集资料和数据。评定的获得者信息，形成判断和作出教育决策的过程，也就是对测量结果的解释。它是对学生的反应行为和已有水平进行分析、评价和判断，是建立在客观描述的基础上的主观活动。

教育测量的主要工具测验：测验是一种特定的测量工具，是通过系统的活动程序，度量具有代表性的行为或现象，以此来量化描述人们的心理特征。测验具有两项基本功能：一是诊断，即确定个体各项能力水平高低的程度或特征的状况等；二是预测，即测量出个体的特征，预测个体在未来活动中的表现。从这两种功能出发，测验对实际教育教学工作有四方面的作用：（1）作为科学地选拔人才的工具；（2）为因材施教提供科学的依据；（3）对学生的不良行为进行诊断；（4）为学校教育教学咨询、心理健康咨询、职业指导等方面提供参考或指导。

根据测验的方式、标准、内容、目的、对象和时限，可分别对测验作以下分类：标准化测验与非标准化测验，常模参照测验与标准参照测验，成就测验、能力测验和人格测验，描述性测验、诊断性测验和预测性测验

，个别测验和团体测验，速度测验和难度测验，以及文字测验和非文字测验。信度与效度是衡量测验好坏的重要指标，而每个测验的难度与区分度直接影响测验的信度与效度。信度反映的是测验的可靠性，也就是测验经过多次施测所得到的分数达到稳定和一致程度。信度的高低说明测验对各种误差控制的强弱程度，它主要有四种：重测信度、复本信度、分半信度和评分者信度。效度反映的是测验的有效性即正确性，即测验是否测出所要测量的内容，其精确性如何。效度主要有内容效度、构想效度和实证效度。难度反映的是测验的难易程度，它是正确性回答试题的人数与参加测验的总人数之比。区分度反映的是测验的鉴别程度，也就是指测验项目对被试实际水平的区分度或鉴别能力。

**教育评定：**教育评定是一套系统性程序，通过收集、分析和描述各种有关资料，并将实际表现与理想目标对比，以便对课程、教学方法和学生的培养方案作出决策。评定不等同于测量，它可以采取种种途径方法，如测验、观察、谈话等，同时，评定必须作出主观的价值判断。根据不同的标准，可以将评定分为（1）诊断性评定、形成性评定和总结性评定，（2）正式评定与非正式评定，（3）常模参照评定与标准参照评定，（4）团体评定与个人评定。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)