

教育学综合考试复习指导:论述题(十八) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/230/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_c69\\_230850.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/230/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c69_230850.htm) 1、结合实际说明影响

品德发展的因素 家庭环境对学生品德发展的影响：家庭环境会对学生品德的发展产生重要影响，这种影响可能来自两个方面，即家庭环境的客观方面和主观方面。前者包括家庭的物质生活，家庭结构和主要的社会关系，家长的职业类型及文化程度，以及孩子的出生顺序等；后者包括家长的品德修养，家长对子女的养育态度和期望，以及家庭气氛和家庭作风等。影响子女品德发展的主要是家庭环境的主观方面。

父母的职业和文化程度：丁瑜、李开泰研究发现，父母为知识分子的比父母为工人农民的、文化程度高较高文化程度低的父母，前者对孩子的品德具有更积极的影响。 父母的

期望：家长对子女的期望值越高，则越有利于其品德的积极发展；相反，如果家长对子女不抱多大希望，则有可能导致相反的结果。 家庭气氛：在“和睦”的家庭气氛中长大的

子女，其品德状况比“平常”气氛下长大的好，而“平常”的又比“紧张”的好。 家庭的人口结构：一个十分重要的

因素就是父母是否分居或离婚。破裂的家庭结构给儿童与青少年带来了过分紧张的生活气氛和感情冲突，家庭缺乏温暖和关怀，致使他们失去了生活目标，在道德观念、道德情感、道德意志和道德行为等方面易于抽不良的方向发展。至于那些父母因工作等客观条件而不得不暂时分居两地的子女，其品德发展则没有受到影响。 家长对待子女的态度：据日本心理学家的研究，母亲如果采取保护的、非干涉性的、合

理的、民主的和宽大的态度，儿童与青少年就会富有积极性，态度友好和情绪安定；反之，如果母亲采取拒绝的、干涉的、溺爱的、支配的、独裁的和压迫的态度，儿童与青少年将变得适应能力差，依赖性强，精神不稳定和富有反抗性等。

学校对学生品德发展的作用：受教育程度与道德发展的关系：在学校里学习不同门类的课程，有助于人们的道德推理朝更理性、更全乎逻辑的方向发展。受正规教育的多寡，影响一个人最终将达到什么样的道德发展水平。道德教学对儿童道德发展的作用：按学生小组道德讨论的形式，以两难道德故事为教材进行道德教学，这是柯尔伯枯木逢春提出的一种道德教育模式。这种教育模式对于提高学生学习道德教材的兴趣，加深他们对道德问题的理解很有帮助，对于促进儿童道德待业的成熟也有一定的效果。道德训练的作用：许多研究表明，短期道德教育训练能明显地改变儿童原有的道德判断定向，促进道德判断的成熟，也可以用来发展或纠正儿童的一些道德观念和道德行为。个性对学生品德发展的影响：个性倾向性 道德动机的品德发展中的作用：唤趣道德行为；反映品德发展的水平；处理各种道德情境；自我调节道德动机的模式。道德理想在品德发展中的作用：道德理想是一种社会性很强的心理现象，它既是一定社会要求人们追求的道德目标，又反映人民大众愿望；道德理想从属于社会理想，个体是在一定社会背景下来确定自己所追求的道德理想的，并往往是在他认定某种社会理想的条件下，产生其产生理想，形成其品德的；作为理想的一种形式的道德理想，就其心理特点来说，也是一种幻想，一种想象。因此，追求和效仿历史上或现实生活中具有高尚道德品质的

伟人，努力塑造完美道德品质的形象，正是道德理想的特征；道德理想是需要的一种表现形态，它是一种社会精神需要，即高层次的需要形态，它是个性意识倾向性的一个组成部分；道德理想和道德信念是组成道德动机系统的核心因素，它制约着一个人，特别是中小学生的品德发展的方向和水平。

人生观在品德发展中的作用：人生观的形成和品德的发展具有一致性；人生观是社会道德要求转化为个体品德的基本思想前提；人生观是品德发展的动力，主要表现在三个方面：一是给予品德发展以思想倾向性，二是给予品德发展以行为出发点，三是给予品德发展以习惯。自我意识在品德发展中的作用：自我意识是品德发展中的监控结构；它能提高品德发展的策略性；促使中小学生的作出适当的道德评价。

个性心理特征 能力：认知能力是品德发展的基础；认知能力在品德发展上的作用表现现两极性，要发挥其积极作用，避免其消极影响；提高认识水平是提高品德修养水平或矫正不良品德待业习惯，改变错误观念的突破口。气质：气质直接影响着品德结构、品德过程，特别是道德行为的强度、速度、灵活性、平衡性和指向性；气质是遗传素质影响个体品德发展的中介；气质在社会活动中形成个体的品德心理特征；气质是成功的道德教育的一个重要依据；气质类型特征也是进行个体施教的依据。

性格：良好的性格无疑地赋予中小学生的品德以良好的经常的、稳固的特征，相反，不良性格也给中小学生的不良品德以经常的、稳固的特征，甚至导致违法犯罪；一个人的性格可以表现他的品德；性格特征可以发挥道德动机的作用；性格培养可以巩固已形成的品德心理特征，也可以改造或矫正不良品德。

100Test 下载频道开通

, 各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)