

教育学综合考试复习指导：简答题（十）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/230/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c69_230995.htm

91、学习的基本过程
学习的过程是指学生进行学习的内部过程。关于学习的过程，各种理论派别提出了不同的模式，如条件反射模式、网络模式、信息加工模式以及生成模式等。无论这些模式之间有什么区别，其中基本的学习过程是一致的，即接受信息理解信息记忆信息应用信息。当然，学习的过程并不是这样简单直线进行的，有时会有曲折，有时会有反复。

92、学习迁移的分类
对迁移的分类可从不同的角度进行：
迁移的领域：迁移发生的领域可以将迁移分为知识、动作技能、习惯、态度等的迁移。
迁移的方式：从迁移发生的方式可以将迁移分为特殊迁移和非特殊迁移，前者指某种学习的内容只向特定范围内容发生迁移，非特殊迁移指某种学习的内容向广泛范围内容的迁移。
迁移的方向：可以分为顺向迁移和逆向迁移，前者指先前学习对以后学习产生影响，后者指后学习的内容对以前学习内容产生影响。
迁移的效果：从迁移发生的效果可以分为积极迁移和消极迁移，或称为正迁移和负迁移。正迁移指一种学习对另一种学习的积极影响或促进，负迁移指一种学习对另一种学习的消极影响或干扰。

93、学习的分类
学习是一种相当复杂的现象，它既涉及学习的目的、内容和形式，也涉及学生的内部过程和外部影响。因此，教育心理学家从不同的角度对学习进行了分类。
学习目标角度：美国心理学家布卢姆将教育目标分为认知、情感和动作技能三大领域，继而将其中的认知学习分为六类：知识；理

解；应用；分析；综合；评价。其中，每一类学习都建立在前一类所获得的知识技能的基础之上。

学习内容的角度：我国学者从这一角度将学习分为知识的学习、智力技能的学习、动作技能的学习和社会行为规范的学习。

学习结果的角度：美国心理学家加涅按照学习的结果将学习分为五类：言语信息的学习；智慧技能的学习；认知策略的学习；态度的学习；运动技能的学习。

学习方式的角度：美国心理学家奥苏伯尔根据学习的方式以及学习内容与学生已有知识间的关系，对学习进行了分类。根据学习方式的不同，学习可人为接受学习和发现学习。前者指学生学习现成的结论、原理、概念等；后者指学生从不同事例中独立发现某种结论、原理或概念。

根据学习内容和学生已有知识间的关系，可将学习分为机械学习和有意义学习。前者指当前的学习没有与已有知识间建立某种有意义的联系；后者指当前学习与已有的知识之间建立了实质性的、有意义的联系。这两个维度之间是相互独立的，接受学习和发现学习都有机械学习和有意义学习的成分。并且，每一维度都存在许多过渡形式，如除了纯粹的接受学习和发现学习而外，还存在教师指导下的发现学习。

学习水平的角度：根据学习繁简水平的不同，美国心理学家加涅将学习分为六类：连锁学习；辨别学习；具体概念学习；定义概念学习；规则学习；解决问题的学习。

94、概念的种类

科学概念和日常概念：根据概念定义的严格程度可将概念分为科学概念和日常概念。前者是通过教学过程而获得的，概念的定义有确定的内涵和范畴；后者也称为前科学概念，一般是在日常生活中形成的概念，其定义不一定准确。

初级概念和二级概念：根据概念的抽象

程度可分为初级概念和二级概念。通过直接的具体经验获得的对同类事物的定义特征，这种抽象称为一级抽象或初级概念。二级概念是直接由定义的形式获得的概念。

难下定义的概念和易下定义的概念：根据概念定义特重的难易程度，可分为难下定义的概念和易下定义的概念。前者定义特征一般不明显，不易用某种规则提示出来；而后者的定义特征明显，容易用某种规则提示出来。

95、影响学习迁移的因素和教学原则

影响学习迁移的因素

客观因素：

- 学习材料的性质。**两种学习材料具有相同或相似成分，有利于迁移；学习材料具有良好组织结构，有利于迁移的发生。
- 学习情境的相似**也有利于迁移。如学习的场所、环境的布置等方面的相似，有利于学生利用有关线索促进迁移的发生。
- 教师的指导。**教师在教学过程中，有意识地引导学生发现不同知识之间或情境之间的共同点，启发学生进行概括，指导学生运用已学到的原理、知识去解决具体问题，要求学生将所学的知识举一反三，这都有利于促进积极迁移的产生。

主观因素：主观因素主要是指学生的心理特征和状态等方面的因素。

- 学生的智力水平。**智力水平较高的学生迁移能力较强。
- 学生的认知结构的数量和质量。**已有知识经验的准确性、稳定性、丰富性和组织性等，会直接影响到学生面对新知识、新情境时对已有知识提取的速度和准确性，从而影响到迁移的发生。
- 学生学习的心理定势。**定势即学生从事学习活动的一种心理准备状态，它对学习有一种定向的作用。定势有助于迁移的发生，但它所促成的迁移可能是积极迁移，也可能是消极迁移。

促进学习迁移的教学原则：

当今教育界流行着“为迁移而教”的口号，那么，在教学中应该如何按照迁

移的原理来促进迁移的发生呢？ 教学目标的确立与教材内容的练习：教师在每个单元教学中要确定明确的、具体现实的教学目标，要使学生了解这一目标，这样，学生对于与学习目标有关的知识易于形成联想，有利于迁移的发生。 采取有效教学策略与方法：为促进积极的迁移，在教学中要采取一些有效的教学策略与方法，以促进原理、原则的迁移。还可教给学生一些认知策略，也就是教给学生一些如何学习的方法，从而促进迁移。

96、概念的获得一般是通过两种基本形式进行的：概念的形成和概念的同化。 概念的形成：概念的形成指学生通过直接观察一类事物找出这类事物共同的关键的特征，并用词来表示这个概念。但概念形成并不是学生进行概念学习的主要方式，中小学生学习概念学习大多是通过概念同化的方式进行的。 概念的同化：概念同化指在学生认知结构中已有概念的基础上，以定义方式直接向学生讲授概念的关键特征，从而使学生获得概念。奥苏伯尔认为，概念的同化有三种模式：类属性同化、总括性同化和并列结合性同化。

97、概念、原理学习的内涵是什么？ 概念指一类具有共同特征的事物或观念的符号。概念是观念的、抽象的，在现实世界中并不存在，但存在于个别的事例中。概念具有以下特征： 概念是对多个同类事物共同特征的概括； 概念将大量信息组成有意义的单位，大大简化了人的思维过程； 概念是用词来表达的； 概念是有层次的，它是一个由低级到高级的系统。一般认为，概念是由两个因素构成的，即概念的定义特征和概念规则。概念的定义特征即是概念所指的一类事物共同具有的特征；概念规则是指整合定义特征的规则或定义特征结合的规则。人们头脑中的概念是由

定义特征和概念规则有机组合而形成的。原理是指对两个或两个以上概念间某种关系的表述，也就是对概念间关系的言语的说明。因此，原理学习是建立在概念学习的基础之上的。

98、影响问题解决的因素是什么？问题解决过程受多方面因素的影响，主要可分为两类：问题情境和学生个体的心理因素。

问题情境因素：情境刺激的特点。也就是刺激呈现的方式，如刺激间的距离、位置、时间顺序以及它们之间的关系等。定势对问题解决的影响既可能是积极的也可能是消极的，当定势与解决问题的思路一致时，就会促进问题的解决；不一致时，就会阻碍问题的解决。酝酿效应。当人们反复探索问题而仍没有结果时，暂时将问题搁置一段时间后再去研究时，问题就能较快地得到解决。

个人因素：有关的知识背景：具备相关的知识背景能促进对问题的表征的解答。智力水平与认知特点：智力水平的高低对问题解决有重要的作用。智力中的推理能力、理解力、记忆力、分析能力等对问题解决有重要影响，认知特点即对问题的敏感性、灵活性、冲动性、反省性等特点，对问题解决也有一定影响。个性倾向性及性格特征：个体的动机、兴趣、意志力、勤奋、创造精神等品质都直接影响问题解决的效率。例如，耶克斯多德森定律体现了动机对问题解决效率的影响。

99、动作技能形成的特征 动作技能形成的标志是达到熟练操作，而熟练操作具有以下特征：意义调控减弱，动作自动化 能利用细微的线索 动觉反馈作用加强 形成运动程序的记忆图式 在不利条件下能维持正常操作水平。

100、概念的运用 概念在认知活动中的运用一般反应在两个水平上，即知觉水平和思维水平。知觉水平的运用是指运用已经获

得的概念，帮助识别具体的同类事物，将具体事物归入某一类型之中。思维水平是指运用概念对事物进行判断、推理或将概念进行重新改组，以满足解决问题的需要。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com