

教育学综合考试复习指导：简答题（八）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/230/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c69_230997.htm

71、教学评价的功能 导向功能、调节功能、激励功能和鉴别功能。四种功能，归根到底是一个控制功能：“导向”是定向控制，“调节”是过程控制，“激励”是行为控制。72、教学的地位 在整个学校教育活动中，教学是最主要的活动，是学校的中心工作。学校教育工作必须以教学为中心，这是教育活动本身的客观规律决定。73、教育评价的类型 按评价的标准（价值标准）可分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价。按评价功能可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

按参与评价的主体可分为自我评价和外部评价。按评价的方法可分为定量评价和定性评价。74、学生掌握知识、技能的过程 感知教学内容：学生的学习主要是掌握书本知识。这种程序对学生来说是他人实践经验的总结。为了理解和掌握这种知识，必须有感性认识作基础。没有感性认识和直接经验作为学习间接经验的基础，书本知识的学习就难以转化为学生自己的精神财富。理解教学内容：理解教材是个复杂的思维过程。为了使学生正确地进行思维，将书本知识与感性认识结合起来，转化为自己的精神财富，教师要善于运用比较、分析、综合等逻辑思维方法和归纳、演绎等逻辑推理形式，引导和组织学生的思维过程，并培养他们的逻辑思维能力。复习巩固知识：知识的巩固贯穿于教学过程的始终。学生对教材的感知、理解，对知识的实际运用，都对知识的巩固起着重要作用。但是，为了牢牢地记住知识，防

止遗忘，仍然需要做知识的巩固工作，这就是各种形式的复习。只有经过必要的复习，才能使知识在记忆中的痕迹得到强化，形成牢固的联系。

运用知识：学生通过运用知识于实际，可以形成技能、技巧，还可以检验所学知识，丰富直接经验，使认识深化，这对于他们进一步理解知识，牢固地掌握知识、提高分析问题和解决问题的能力，都具有重要意义。

理解知识和巩固知识是运用知识的基础，但是，理解不等于运用。牢固地掌握了知识不等于形成了运用知识的技能、技巧。要使学生从理解概念、掌握理论到运用知识于实际、形成技能技巧，单靠动脑来加深对知识的理解和记忆不行，还要引导学生动口、动手，进行实际上练习或操作才能达到。因此，教师要注意引导学生运用知识，培养他们的基本技能和技巧。

75、教学评价的过程与原则

评价的过程：确定评价目的和成立评价机构；根据目标编制评价指标体系；收集和处理信息资料；作出评价结论和制定决策。

评价的原则：

- 客观性原则：**指在进行教育评价时要客观公正科学合理，不能主观臆断掺杂个人情感
- 一致性原则：**指进行教育评价时，必须采用一致的标准，无论对集体对个人，不能对甲采用一种标准对乙采用另一种标准
- 全面性原则：**指评价要着眼于成果、过程、背景条件等多方面因素，评价标准不宜过分地突出某一些项目而忽视另一些项目
- 指导性原则：**指评价要提出建设性意见，使被评价者能够发扬优点，不断前进
- 计划性原则：**指教育评价必须紧密配合教育教学工作有计划地进行，为教师和学生及时提供反馈信息，以有效地调节和改进教学活动，提高教学质量
- 静态评价与动态评价相结合的原则：**静态评价是对评价对象已经达到的水平

或已经具备的条件进行判断，动态评价是对评价对象的发展状态的评价。静态评价与动态评价各有共优点，二者必须有机地结合起来，才能达到应有的效果

定性分析与定量分析相结合的原则：教育评价是对教育过程和教育结果进行价值判断，它既要定性分析又要定量分析，而且还要把两者有机地结合起来

单项评价与综合评价相结合的原则：单项评价指标对评价对象每个侧面进行的评价，综合评价是对评价对象进行完整的系统的评价。

76、影响或制约德育目标制定的因素主要有：
特定历史发展阶段的社会道德状况和道德要求
各个民族特有的道德文化
学生品德心理发展的规律
一个国家或地区特有的德育传统
目标制定者的教育价值观和德育价值观。

77、确定德育内容的依据和原则
德育内容是德育工作的载体和媒介。确定一个时期的德育内容，是实现德育目标的重要条件。依据：社会政治、经济、文化发展所提出的政治、思想、法律和道德要求；社会的道德文化传统；社会生活中存在的突出道德问题；青少年的道德需求及其品德心理发展的规律；德育目标；各级各类德育工作实施的具体条件。要遵循的原则：稳定性与灵活性相结合的原则；传统性与时代性相结合的原则；系统性与针对性相结合的原则；基础性与方向性相结合的原则；单独设置与学科渗透相结合的原则。

78、德育过程是在一系列的矛盾中展开的，是一系列的矛盾运动和变化的过程。主要包括：社会提出的道德要求和学生已有道德水平之间的矛盾；社会提出的道德要求和学生自身的道德需要之间的矛盾；学生自身的道德水平与学校的道德教育目标之间的矛盾；学生自身的道德要求与其道德实践能力之间的矛盾；学生在道德判断、评价和选择过

程中产生的矛盾等。在这些矛盾之中，基本的矛盾是学校的德育目标和学生的道德水平之间的矛盾，其他的矛盾都是围绕着这对基本的矛盾而展开和变化的，而且也都通过这对基本矛盾表现出来。

79、德育原则，我国德育工作中行之有效的德育原则包括德育原则是指教育者在德育过程中必须遵守的基本要求。德育原则对于德育工作具有直接的、具体的指导作用。我国德育工作中行之有效的德育原则包括：方向性与现实性相结合的原则；知、情、意、信、行相统一的原则；说理疏导与纪律约束相结合的原则；尊重热爱与严格要求相统一的原则；发扬积极因素与克服消极因素相结合的原则；集体教育与个别教育相结合的原则；德育影响的一致性与连续性相结合的原则；教育与自我教育相结合的原则；课堂教学、榜样示范与社会实践相结合的原则。

80、德育的方法德育的基本方法包括语言说理法、形象感染法、实际训练法和品德评价法等四大类，每一类中又包括一些具体的方法。语言说理法中包括讲解法、报告法、谈话法、讨论法、阅读指导法；形象感染法包括参观法、访问法、调查法、示范法、陶冶法；实际训练法中包括常规训练法、活动锻炼法；品德评价法中包括奖励法、惩罚法、评比法、操行评定等具体方法。在实际上德育工作中，教育者经常综合地使用上述各种方法来提高教育的效果。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com