

教育学综合考试复习指导：简答题（四）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/231/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_c69\\_231001.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/231/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c69_231001.htm)

31、什么是教育制度？学制在古代和现代经历了怎样的发展历程？教育制度是国家各种教育机构系统的总称。教育制度包括教育结构的两个方面：一是教育的施教机构系统，二是教育的管理机构系统。在教育学原理中，教育制度通常只讨论教育的各种施教机构。

古代学制：学制产生于学校之后。在进入阶段社会之初，由于社会的分化，由于教育与生产劳动的分离，就产生了最初的学校，后来还有了简单的学校系统，这就职是最早的古代学制。古代学校教育脱离生产劳动，以培养剥削统治人才为目的，具有极强的等级性和阶段性，而少有生产性和科学性。学校规模小，只有少数人能享受学校教育，具有一种特权性质。这些特点决定了古代学制的非系统性和不完善性。古代学制没有严格的程度划分，没有严格的教学年限的规定，学校类型粗陋，层次简单，只有蒙学和大学，甚至连中学都没有。

现代学制：现代学制是人类进入现代社会之后的产物，是社会时一步分化，特别是教育从生产劳动中第二次分离的结果。现代学校不但培养政治统治人才和管理人才，更重要的是它还培养大量科学技术人才、文化教育人才、经济管理人才和众多的有文化的劳动者。现代学校不但具有阶段性，还具有生产性和科学性，这就决定了现代学校教学内容上的科学性以及与生产劳动密切联系的性质，决定了学校规模上的群众性和普及性，决定了学校结构上的多种类型和多种层次的特点。现代学制也

是发展的，它已从单纯的学校教育机构系统发展成为以现代学校教育机构系统为主体的包括幼儿教育机构系统、校外儿童教育机构系统和成人教育机构系统在内的一个庞大的体系。它的发展方向是终生教育制度。

32、请谈谈你对我国学制改革的看法。

幼儿教育学制不宜改动，发展也应量力而行。

义务教育学制分段应多样化。中等教育应实行多样化和综合化。高等教育学制应逐步向多层次、多类型的方向发展。

大力发展成人教育。我国学校的升学考试制度及其改革

我国的学校管理制度及其改革

社会力量办学在我国学制系统中的地位和作用。

33、我国现代学制是怎样发展起来的？

我国的现代学制不是土生土长的而是从西方引进的。

第一个以法令形式在全国颁布并推行的现代学制是1904年公布的“癸卯学制”。对我国教育事业发展有重大影响的学制是1922年公布的“壬戌学制”。这两个学制对我国教育的现代化有重要的影响。

新中国成立后，1951年颁布了《关于学制改革的决定》，这是我国学制发展的一个新阶段。

1958年的学制改革。文化大革命对我国学制系统的破坏。1976年恢复和重建被破坏的学制系统

34、现行学制有哪些基本特点

幼儿教育（幼儿园）：招收3~6岁的幼儿。

初等教育：主要指全日制小学教育，招收6~7岁儿童入学。修业年限为5~6年。在成人教育方面，对应的是成人初等业余教育。

中等教育：指全日制普通中学、各类中等职业学校和业余中学。全日制中学修业年限为2~3年，中等专业学校为3~4年，技工学校为2~3年。属成为教育的各类业余中学，修业年限适当延长。

高等教育：指全日制大学、独立设置的学院、专科学校、研究生院和各种形式的业

余大学。高等学校招收高中毕业生和同等学力者。专科学校修业为2~3年，大学和独立设置的学院为4~5年。毕业考试合格者授予学士学位。业余大学修业年限适当延长，学完规定课程经考核达到全日制高等学校同类专业水平者，承认学历，享受同等待遇。条件较好的大学、独立设置的学院和科学研究机关设研究生院。硕士研究生修业年限为2~3年，招收获学士学位和同等学力者，完成学业授予硕士学位。博士研究生修业年限为3年，招收获硕士学位或同等学力者，完成学业授予博士学位。在职研究生修业年限适当延长，完成学业者也可获相应学位。

### 35、现代学制的三种类型

现代学制是由两种结构所构成的，一种是纵向划分的学校系统，另一种是横向划分的学校系统。前者叫做双轨学制，后者叫做单轨学制。

**双轨学制**以西欧各国为代表，单轨学制以美为为代表。介于上述两种学制之间的学制结构，属中间型，叫做分支学制。

**双轨学制**:双轨学制是以18~19世纪特定历史文化条件下产生的学校系统为基础形成的。该学制系统分为两支，即由中世纪学校演变而来的带有等级特权痕迹的学术性现代学校和新产生的供劳动人民子女受教育的群众性现代学校。双轨学制的两轨，一轨自上而下的结构是大学（后来也包括其他高等学校） 中学（包括中学预备班）；另一轨自下而上的结构是小学（后来是小学和初中） 职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后来发展为与初中相连接的中等职业教育）。这两轨既不相通，也不相接，最初甚至也不对应。

**单轨学制**:美国在独立以前，多数地区都曾沿用欧洲双轨学制。在19世纪后半叶的教育发展过程中，美国学制的变化与欧洲不同。原来双轨学制中的学术性一轨没

有得到充分的发展，却被在短期内迅速发展起来的群众性小学和群众性中学所淹没，由此形成了美国的单轨学制。该学制自下而上的结构是：小学 中学 大学，其特点是各级学校形成一个系列、多种分段，即六三三、八四、六六、四四四等多种模式。这种学制形式有利于逐级普及教育，有更大的适应能力，因此被世界许多国家采用。

**分支型学制:**这是前苏联创造的一种学制形式。在十月革命前帝俄时代实施的是传统的欧洲双轨学制。十月革命后，建立了单轨的社会主义统一学校系统，在其后的发展过程中，又部分恢复了帝俄时代文科中学的某些传统和职业学校单设的做法，由此形成了既有单轨学制特点，又有双轨学制的某些因素的分支型学制。这种学制上通（高等学校）下达（初等学校），左（中等专业学校）右（中等职业技术学校）互连，有其优点。

**三种类型学制的比较及其发展趋势:**以上三种类型的学制在不同时间、地点的条件下形成起来，各有其深刻的原因。但同时，三类学制的产生和发展又是有一定的历史顺序的，即从系统占优势向阶段占优势发展，由双轨学制向分支型学制、再通过高中综合化向单轨学制的方向发展。美国最初曾采用过双轨制，但还没定型就被单轨学制压倒，从而超越了分支型学制阶段。前苏联原来的学制是双轨学制，十月革命后形成了分支型学制，由于高中的普及和职业教育的后移趋势，分支型学制有向单轨学制发展的倾向。西欧的双轨学制则正在由低年级向高年级逐步并轨，小学和初中已基本并轨。这就使原先的双轨学制演变成了分支型学制，即下段单轨，上段多轨。近年来欧洲高中有向综合高中发展的明显趋势，说明这种单轨化的趋势还在继续发展。可以说，欧洲学制的

发展变化显示了现代学制发展的完整轨迹。36、学校的起源及其条件 人类的文化发展已经到了如果不通过学校，这些文化就不能被青少年一代完全掌握 社会物质资料生产的水平必须能够使一部分人从直接的物质生产活动中脱离出来，使脑力劳动从体力劳动中分化出来成为“有闲者”，专门从事精神生产工作 文字的出现为大量、准确地传递和学习社会生产和生活经验提供了载体。37、古代学校与现代学校的区别有哪些？ 古代学校是不系统、不连贯的，现代学校是有系统的、相互衔接的 古代学校的教育内容以人文为主，轻视自然，现代学校的教育内容则面向实际，以各种实用科学和自然科学为主 古代学校以个别教学为主，没有学期、年级的概念，现代学校以班级教学为主，建立了学期、年级的概念； 古代学校是面向少数人和特权阶层的，现代学校是面向大众的，是一种公共资源，具有公益性 古代学校与社会生产劳动相脱离，现代学校与生产劳动关系密切 古代学校强调师道尊严，现代学校提倡师生平等。38、现代学校的危机主要表现在哪些方面？未来学校的特征是什么？ 现代学校的危机是以机器大工业生产为基础的现代社会危机的一个集中体现，从现代学校开始诞生时就存在，至20世纪变得日益突出。主要表现： 学校教育人文意义的失落。学校在很大程度上已经变成了一个“台阶”，一种“资源”、“身份”或“资本”。学校活动日益陷入世俗利益的冲突中而不能自拔，左右为难，失去根本方向。 面对社会利益的日益多元化，如何保持自己的公共性质，如何保持教育机会均等和教育公正的理想的问题就成为摆在现代学校面前的大问题。 由于不同国家、地区间生产力和经济发展水平不同，

使得不同国家或地区间的办学条件、水平与质量差距很大，而且有进一步加大的趋势，严重地挑战现代教育的公正理念，并带来一系列难以解决的社会后果。随着学校投资渠道的多样化，办学主体的多元化，学校类型越来越多，原有的学校教育制度受到严重的冲击，各级各类学校之间的关系需要重新界定。以科学知识传递和智力开发为主要任务的现代学校在知识传播渠道日益多样化的今天面临新的挑战，教师传统权威的基础受到严重动摇，学校在诸多社会建制中的实际地位逐步下降。在文化多元日趋明显、文化隔阂与文化冲突日益严重、文化帝国主义日趋猖獗的情况下，现代学校的文化身份和文化功能很难界定。脱胎于现代工厂和行政机关的“科层制”管理模式的现代学校管理模式，很难调动学生与教师主动“参与”管理的积极性，降低了学校生活的活力。上述危机随着21世纪的到来和社会各方面发生的巨变，将会更加严重。与此同时，危机孕育着新的希望和生长点。对现代学校从宏观到微观的批判，将使现代学校发生结构性的变革，出现新的形态。特征：政治民主化进程的加快 教育机会均等的要求日益强烈 知识经济的出现 信息技术和网络技术的飞速发展 文化及其相关问题日益复杂 知识状态的不断改变 社会道德和人生意义危机日益严重 现代学校制度本身的惯性。

39、为什么要加强学校文化建设？当前学校文化建设应注意哪些问题？

学校文化是教育文化是的是种类型。学校文化的功能主要表现在：学校文化本身具有直接的和巨大的教育意义，优良的学校文化可以促进教育教学工作的顺利开展，促进学生身心的健康发展，不良的学校文化则会削弱教育教学工作所取得的效果，损害学

生身心的健康发展。 学校文化既可以直接成为教育教学的要素，为学生装所学习所吸纳，又可以作为隐性课程，对学生的身心发展起到潜移默化的作用； 作为一种亚文化，学校文化还可以为主流文化提供新的文化要素，促进社会整体文化的变迁，在一些特殊的历史时期，成为新文化运动的中心； 不同的学校文化是不同类型学校之间相互区别的一个表征，是“特色学校”的一个显著标志。 建设积极、健康、向上，具有时代性、民族性和个性的学校文化，是各级各类学校管理中的一个重要和长期的任务。 良好学校文化的建设可以从以下几个角度入手： 要高度重视学校文化的教育价值，特别是人格陶冶价值，不要仅仅把学校文化定位在丰富学生的业余生活上。 整理与继承优良的学校文化传统，使之在未来发扬光大。 突出学校文化的时代特征，使学校文化与时代的主流文化精神趋于一致。当前，特别要突出学校文化在传统文化与现代文化、中国文化与西方文化、科学文化与人文文化、主流文化与亚文化之间的整合作用，使之成为解决日趋严重的文化冲突的试验场。 加强对学校文化价值性的分析和策略性探索，为学校文化的建设提供知识基础和有效策略。 充分发挥各种文化主体的主体性，尊重人们的文化身份，激活他们的文化创造力，使他们真正成为学校文化的创造者。 给予学校中“文化处境不利”的人群以真诚的关心和帮助，预防、克服文化歧视和文化伤害，使他们从文化不利或文化自卑的状态或心增中走出来、重获文化自尊。

#### 40、古代学校的诞生和古代学校的理念

古代学校诞生于原始社会末期的“青年之家”（西方）或庠（音xiang2，中国）。“庠”、“序”、“校”、“塾”、“书院”、

“鼓宗”、“辟雍”、“泮宫”、“太学”、“国子监”、“乡学”、“社学”等都是中国古代学校的不同类型。埃及古代的“宫廷学校”、“书吏学校”、“寺庙学校”，印度古代的“吠陀学校”、“古儒学校”、“森林学校”，古希腊的“竖琴学校”、“体育学校”、“音乐学校”，古罗马的“法律学校”、“建筑学校”，中世纪西方的“教会学校”等，都是世界其他国家古代学校的典型。 古代学校与古代教育的性质相一致，其基本理念包括： 学校是阶级统治的工具，在选择和传承文化的同时，承担着为统治阶级培养人才和教化或愚弄百姓的双重任务，具有鲜明的阶级性、等级性或宗教性 学校与社会生产劳动相脱离，主要传递一些与社会生活相关的军事、道德或宗教知识，人文学科在学校中占据主要位置 古代学校不同类型和阶段之间是不连续不系统的，也没有形成统一的学制 教师在学校生活中占据绝对权威的地位，师生之间存在着基于政治或宗教利益的严重人身依附关系。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)