

教育学综合考试复习指导：简答题（一）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/231/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c69_231003.htm 1、教育学独立的条件

、标志、独立时期的标志性著作：历史上前教育学时期教育知识的丰富积淀；17~19世纪教育实践，特别是师范教育发展的客观需要；近代以来科学分门别类发展的总趋势和一般科学方法论的奠定；近代一些著名学者和教育家们的不懈努力。研究对象方面，教育问题成为一个专门的研究领域；使用的概念和范畴方面，形成了专门反映教育本质和规律的教育概念、范畴以及概念和范畴的体系；研究方法方面，有一“科学的”研究方法；研究结果方面，出现了一些专门的、系统的教育学著作；组织机构方面，出现了专门的教育研究机构。这些标志的出现前后经历了约两百多年的时间。因此，教育学的独立是一个历史过程，而非在一个瞬间完成的。英国学者培根在《论科学的价值和发展》（1623）一文中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提出。捷克教育学家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》（1632）。英国哲学家洛克出版了《教育漫话》（1693），提出了完整的“绅士教育”理论。法国思想家卢梭出版了《爱弥尔》（1762），深刻地表达了资产阶级教育思想。德国哲学家康德在《康德论教育》（1803）一书中明确提出，“教育的方法必须成为一种科学”和“教育实验”的主张。瑞士教育家裴斯泰洛齐写作《林哈德和葛笃德》（1781~1787），提出“使人类教育心理学化”的主张。德国心理学家和教育学家赫尔巴特被

认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”，他的《普通教育学》（1806）被公认为第一本现代教育学著作。

2、结合实际，谈谈你对形式教育与实质教育思潮的认识。

形式教育论起源于古希腊，纵贯整个中世纪，形成于17世纪，盛行于18~19世纪，衰落于20世纪初，主要代表人物是洛克和裴斯泰洛齐。主要观点是：教育的目的在于发展学生的各种官能或能力；形式学科（如希腊文、拉丁文、数学、逻辑学等）或古典人文课程最有发展价值；教学原则、方法以学生心理官能的内在发展秩序为依据。实质教育论起源于古希腊和古罗马，在中世纪受压制，形成于18世纪，兴盛于19世纪，20世纪初衰落，主要代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。主要观点是：教育的目的是向学生传授与生活相关的广泛知识内容；与人类的世俗生活密切相关的实质学科（如物理、化学、天文、地理、法律）或实科课程最有价值；教学原则与方法应适应儿童身心发展规律，是愉快的和有效的。形式教育论和实质教育论各有自己的哲学、心理学及社会基础，因而各有合理与偏颇之处。

3、试分析自然主义教育思潮的积极意义和理论缺陷。自然主义教育思想源于古希腊的亚里士多德，形成于文艺复兴时期，兴盛于18世纪，延续至19世纪，对20世纪的人类教育思想也有影响。主要代表人物是拉特克、夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐等。基本观点是：反对中世纪宗教教育或封建教育对儿童个性的压抑，主张教育要遵循儿童的自然本性；教育的目的在于培养适应资本主义生产关系和社会关系需要的身心和谐发展的人；学校应使儿童愉快地生活和学习；根据儿童不同年龄阶段身心特征进行教育；教育原则和方法应“模仿

自然”，反对体罚，初步建立了现代教育原则和方法体系等。自然主义教育思想提出了近代教育的一些基本理念，促进了教育理论与实践科学化，突出了儿童在教育生活中的价值，其不足是把抽象人性作为儿童的自然本性，忽视社会文化因素在儿童发展中的重要价值以及教育对社会发展的巨大作用，具有浓厚的理想主义色彩

4、实用主义教育学观点述评

。19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮，代表人物是美国的杜威、克伯屈等人，代表性著作有杜威的《我的教育信条》（1897）、《民主主义与教育》（1916）克伯屈的《设计教学法》（1918）等。其基本观点是：第一，教育即生活；第二，教育即学生个体经验的继续不断的生长；第三，学校是一个雏形的社会；第四，课程组织以学生的经验为中心；第五，师生关系中以儿童为中心；第六，教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验。实用主义教育学以美国实用主义文化为基础，是美国资本主义精神的教育学表达，对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻的批判，推动了教育学的发展。不足之处是在一定程度上忽视了系统知识的学习，忽视了教师在教学过程中的主导作用，忽视了学校的特质。其影响在50年代以后逐渐减弱，但在强调知识创新及学生探究、创造素质培养的20世纪末，实用主义教育思想又出现了复兴的迹象。

5、教育学的研究对象是什么

？关于教育学的研究对象，有各种各样的观点，有人认为是“教育现象”，有人认为是“教育事实”，有人认为是“教育规律”，有人认为是上述三者中的两项或三项，还有人笼统地认为是“教育”或“人”。这些观点大多模糊不清，似是而非。教育学的研究对象应是以“教育事实”为基础，在

教育价值观引导下形成的“教育问题”，其目的在于探索和揭示教育活动的规律性联系，以服务于教育实践。教育问题的提出标志着教育学的萌芽；教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力；教育问题的转换表明教育学研究传统和范式的变革；对同一问题的不同回答就形成了不同的教育思想或教育观念及其派别。教育学研究要有“问题意识”，防止“虚假问题”的出现，不断地深化问题。

6、21世纪教育学的发展趋势：
教育学问题领域的扩大；
教育学研究学科基础的扩展；
教育学研究范式的多样化；
教育学的进一步分化与综合；
教育学与教育改革的关系日益密切；
教育学术的国际交流与合作日益广泛。

7、国家主义教育思想：
国家主义教育思想源于古希腊的柏拉图，伴随着近代欧美民族国家的出现而产生，在19世纪达到高潮。其代表人物为法国的孔多塞、爱尔维修，德国的费希特，美国的杰斐逊等人。其基本观点为：教育权归属于民族国家而不是教会，国家应当承担起教育民众的责任，进行教育立法；教育是造成民族国家的利器，教育的目的是培养合格的国民，如培养法国人、英国人、德国人或美国人等；由国家建立国民教育制度。国家主义教育思想对近代欧美国民教育制度的建立和普及教育的发展起到了重要的作用，不足之处是使教育过分地依赖于某一时期的国家政权，成为一些反动政权，如纳粹政权手中的工具。自然主义与国家主义教育思潮一起，从内在和外两个方面推动了西方各国教育的现代化进程，确立了现代教育的一些基本理念。

8、20世纪教育学的主要流派：
20世纪是教育学活跃和发展的世纪，出现了众多的流派，彼此之间相互批评、相互借鉴、推陈出新。 实验教育学 文化

教育学 实用主义教育学 制度教育学 马克思主义教育学

批判教育学 9、教育的基本问题： 教育学的研究对象问题 教育学研究的方法论问题：马克思主义教育学在教育学研究方法论中坚持事实与价值、逻辑与历史、一元与多元的具体的、历史的、辩证的统一。 教育学的科学性问题：康德与赫尔巴特最早明确提出教育学的科学性问题的教育科学观，马克思主义教育学者认为，教育学只有自觉地以马克思主义为指导，在教育研究中切实做到历史与逻辑、事实与价值、一元与多元、理论与实践的统一，才能真正把教育学变成教育科学。 教育学的本土化问题：在教育史上，赫尔巴特第一个提出建立“普遍妥当教育学”的理想。狄尔泰对他的这个理想进行了理论批判，提出了教育目的的“历史性”问题。乌申斯基用大量的事实材料说明了教育和教育理论的“民族性”。我国在20世纪60年代后期则提出了建设“有中国特色的教育学”问题，致力于教育学的本土化，以适应有中国特色的社会主义政治、经济和文化发展的要求。 教育学的实践性问题：该问题就是教育学的学术性与实践性关系问题。 10、教育科学研究群体的类型与优化组合原则

科研群体的类型： 以专业为基础的学科科研课题组结构模式：多以高等院校、独立教育研究机构或教育行政部门为核心组织力量，既有同单位内相同专业或不同专业的协作研究，也有校际、国际间跨学科的研究力量的组合。

以教育实际问题为中心，基层教育组织建立的三级教育科学研究课题组结构模式。三级，指市、区教育机构和中小学校教研室。 以教育实验研究为基础，理论研究工作者和教育实践工作者相结合的科研课题结构模式：一般由三部发人

组成，即高校或独立研究机构的专家、教育行政管理人员、一线教师。 科研群体优化组合的基本原则： 增强科研群体的凝聚力。群体内每个成员都应自觉服从于共同的目标，形成浓厚的团结协作气氛，树立集体主义精神。 科研群体要有合理的层次结构。包括专业结构、智能结构、年龄结构。 科研课题管理制度化、规范化。要制定科研工作条例，作为科研工作的行动指南和活动依据；加强对课题研究过程的管理；建立科学研究情报网络和信息库，加强教育信息的收集、整理与交流。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com