

教育学综合考试复习指导：简答题（二）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/231/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c69_231005.htm

11、教育学的元研究与元理论 元研究是对某类研究活动本身存在问题（元问题）的研究，其目的不是为了增加某一学科领域的具体知识，而是为了反思该学科的研究行为，像科学哲学、科学学、科学社会学等都具有元研究的性质。教育学的元问题是指与教育学科自身独立、发展相关的一组问题，与“教育问题”相对应。对教育学元问题的研究就是教育学的元研究。教育学元研究的目的是为增加实际的教育知识，而是为了反思教育研究行为，指导教育研究行为，间接影响教育知识的生产以及教育实践。教育学元研究的结果形成教育学的元理论，包括教育学的学科信念、研究范式、知识构成、话语规则以及教育学者的生存方式，等等。最早提出教育学元问题和元研究的是布蕾钦卡。我国在20世纪90年代开展教育学的元研究，取得不少成果，以华东师范大学教育学者为最。目前，我国教育学的元研究正在多学科视野下不断深化。教育学的元研究将在一定程度上推动21世纪的教育学发展和教育学科建设。

12、列举三个不同的教育定义，对它们进行比较分析，并试着给出自己的教育定义，加以理论阐述 我国和前苏联教育学者根据教育定义外延的大小，划分出“广义定义”与“狭义定义”。教育的广义定义一般是指：凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动，都是教育。教育的狭义定义主要针对“学校教育”，指教育者根据一定的社会或阶级的要求，遵循受教育者身心发展的规律，有目的有

计划有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。 美国教育哲学家谢弗勒根据教育定义的陈述方式将复杂多样的特征教育定义划分为“描述性定义”、“纲领性定义”和“规定性定义”。描述性定义是指适当描述一定情境中被定义对象某些关键特征或指出使用被定义概念的方法，如“教育是一种培养人的活动”或“教育是发展人的智力的最好途径”。规定性定义是指作者自己所下的定义，并在自己的教育论述中始终遵守，如“在本文中，我将教育定义为直接支持和维护有目的的教与学的一整套社会制度。”纲领性定义是描述性定义和规定性定义的一种复合形式，既揭示出被定义对象“是”什么，又明确或隐含地表明被定义对象“应是”什么，如“教育是社会籍以发展年轻一代认识生活中的善和价值的价值的手段”。这三种定义方式之间是相互联系的，教育定义往往既是描述性的，又是规定性的，同时又是纲领性的。这种区分有利于分析教育定义所涉及到的事实的、价值的和语言的三个方面，提供了研究教育定义的一个初步框架。 在教育学界，“教育”的定义与定义的方法仁者见仁，智者见智，个中原因不仅有个人观点的差别，还有文化背景、哲学基础、阶级立场等的差别。因此，想求得一个普遍赞同的教育定义是往往勉为其难的。不过，一般说来，人们是从两个不同的角度给“教育”下定义的，一个是社会的角度，另一个是个体的角度。前者强调社会因素对个体发展的影响，把“教育”看成是整个社会系统中的一个子系统，分配着或承担着一一定的社会功能（政治的、经济的或文化的）；后者侧重于教育过程中个体各种心理需要的满足、心理品质的发展和完整人格

的形成。这两种定义从不同的方面揭示了教育活动的某些本质属性，对于理解教育活动都是有价值的。但是，这两种定义也存在着各自的缺陷。给“教育”下定义时，应该兼顾社会和个体两个方面，至于如何具体表述，则因人而异。

13、现代教育的社会基础：现代教育的经济基础：工业经济与知识经济（后工业经济）；现代教育的政治基础：民主政治与法制建设；现代教育的文化基础：民族文化的认同、传承和弘扬，学习其他发达国家的优秀文化，反对文化殖民主义和文化帝国主义；现代教育的知识基础：知识的分类、增长和价值的变化。

14、比较几种不同的教育起源学说，谈谈你对教育起源的看法。

神话起源说：是关于教育起源的最古老的观点，所有的宗教都持这种观点，我国古代的思想家也有人持这种观点。这种观点认为，教育与其他万事万物一样，都是由人格化的神（上帝或天）创造的，教育的目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。这种观点是根本错误的，是非科学的，之所以如此，主要是受到当时在人类起源问题上认识水平的局限。

生物起源说：代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺与英国的教育学家沛西能。主要观点是：教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，甚至存在于动物界，人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展；教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，生物的冲动是教育的主要动力。生物起源学说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，看到了人类教育与其它动物类似行为之间的相似性，比起神话起源说来，是一个大的进步，标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。其根本错误在于没能区分出

人类教育行为与其动物类似行为之间的质的差别。 心理起源说：代表人物为美国教育史家孟禄。主要观点是，教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识的模仿。这种观点不同于生物起源说，但是仔细考虑，却也离生物起源学说不远。因为如果教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识的模仿”的话，那么这种“无意识的”模仿就肯定不是获得性的，而是遗传性的，是先天的而不是后天的，也就是说，是本能的，而不是文化的和社会的。只不过，这种本能是人类的类本能，而不是动物的类本能。以上三种教育起源学说大致反映了人们认识教育起源的历史过程：从神话起源到生物起源到心理起源，具有一定历史的进步性。但这三种学说没有能建立在科学的方法论基础上，没有揭示出教育起源的内在动力和社会原因。

教育的劳动起源说：也称教育的社会起源说，它是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思主义历史唯物主义的理论指导下形成的。前苏联的教育史学家、教育学家以及我国的教育史学家和教育学家大都认可这一观点。“劳动起源说”的直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。其主要观点可以概括为： 人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要； 教育是人类特有的一种社会活动； 教育产生于劳动是以人类语言和意识的发展为条件的； 教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验； 教育范畴是历史性与阶级性的统一。

15、现代教育的理论基础：现代哲学基础、现代心理学、现代社会学等。

16、现代教育的概念和基本特征是什么？ 关于现代教育的概念，不同的人有不同的界定。有的人

从外部条件入手，把现代教育界定为“适合现代生产体系、现代经济体系、现代文化体系、现代科学技术、现代社会生活方式的教育概念、形态和特征”。有的人从内部因素看问题，将其界定为“教育者以大生产性和社会性相统一的内容，把受教育者社会化为能适应现代生产力和生产关系相统一的现代社会的人的活动。”综合起来看，可以将现代教育表述为：“从资本主义大工业和商品经济发展起来到共产主义完全实现这一历史时期的、致力于与生产劳动相结合、培养全面发展的人的教育。”现代教育是一个复杂的、多样的、动态的综合与统一的概念。了解和掌握现代教育的基本特征，有助于把握现代教育发展的大趋势，转变自身的教育观念，深化教育改革实践，推进教育科学研究。关于现代教育的基本特征，不同的人也有不同的看法，总结各家之说，概括为

培养全面发展的人的理想和理论从理想走向实践，这是现代教育区别于以往教育的首要的基本的特征

教育与生产劳动相结合的范围、程度和意义日益扩大，教育的生产性日益突出和加强

科学精神与人文精神从分离走向统一

教育民主化向纵深发展，教育的公共性日益突出，教育公正和教育机会均等成为教育决策和教育教育行为的基本准则

教育的技术手段日益更新，教育的时空空前地拓展，教育资源不断丰富，教育制度的弹性和开放性不断提高

教育地位不断提升，教育功能不断增强，教育事业成为兴国之本

教育不断变革，现代教育从目标到课程、内容、方法、组织形式、评价标准、结构体系等，都是需要不断革新的

教育的理论自觉性不断提高，经验主义、主观主义和官僚主义日益被克服

教育科学事业不断发展，为现代教育的改革提供

知识和理论的基础 教育的对外交流与合作日益深化，为教育改革和发展创造更好的外部条件； 教育的终身化，现代教育不局限于学龄阶段，而是贯穿人的一生，为此，必须变预备式的教育为终身教育，必须改变传统的教育观念、课程结构和评价方式，必须打通正规教育与业余教育、学校教育与继续教育，建立一个一体化的、更加灵活的、满足不同类型和层次学习者学习需要的新的教育体制。

17、教育本质论争的意义及主要观点是什么？给出自己的教育本质观。 教育本质问题所要追问的是教育作为一种特殊社会实践活动的质的规定性，是定义教育的核心问题 该问题最早是由前苏联教育学者在20世纪50年代初提出的，我国学者曾于同一时期介绍过此问题及他们讨论的结果 我国教育学界关于教育本质的讨论从70年代末开始一直持续到90年代，新时期的重要教育学者几乎都参与了这场讨论 这是我国教育学史上的一次重要理论论争，对于我国20世纪最后20年的教育思想解放、教育理论发展和教育改革事业起到了巨大的促进作用 讨论过程中由于各自的视野不同、立场不同，出现了各种各样的观点，就其大者而言，有“上层建筑说”、“生产力说”、“多质说”、“本质规定说”等 论争没有最后的结论，但围绕着论争，学者们开始了深层的反思，开始了教育本质问题的元研究 准确地、系统地把握上述观点及其理论基础，对于深入地理解教育活动质的规定性，建构教育理论体系，具有非常重要的意义。

18、教育有哪些基本属性 教育的社会性是教育这一永恒社会现象的根本属性。教育是人类社会特有的现象，是培养人的社会活动。教育主要通过语言和文字来进行，而语言和文字都是人类社会的产物，是人类

社会特有的。在原始社会，教育还不曾从其他社会活动中分化出来，而与生产劳动这种最基本的社会实践活动紧密联系在一起。教育自从其他社会活动中分化出来后，担负起独立的社会职能，成为专门传递社会生活经验和培养人的活动，最终目的是使人社会化。 教育的社会制约性是教育社会性的最主要的表现形式。教育的社会制约性，指教育受一定社会的生产关系和生产力发展水平的制约，同时也受到社会文化传统和人口等其他社会因素的制约。这种制约是客观地存在，只有认识它，才能把握教育发展和改革的规律，教育本身才能得到更好的发展，教育也才能更好地为社会的政治、经济、文化建设服务，促进社会的进步。 教育的生产性表现为： 教育是劳动力再生产的重要手段 教育是提高劳动生产率的重要手段 教育促进科学技术的发展，从而推动生产力的发展。 教育随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展，从而表现出教育的历史性。 在阶级社会里，教育是阶级性是教育的社会性的重要表现形式之一。一定的教育反映一定阶级的要求并为它服务，政治上占统治地位的阶级，利用教育巩固其统治地位；被统治阶级也要利用教育争取本阶级的利益。但是占统治地位的阶级总是牢牢地掌握着教育的领导权，并利用它传播统治阶级的思想。教育的民族性一般指民族传统与特点在教育上的反映。教育的民族性所体现的是适合时代发展的民族的优秀传统文化与特点。民族之间的相互学习、取长补短是丰富和发展教育民族性的必要条件。 教育的相对独立性是指教育具有自身独特的发展规律和能动性。不了解教育的相对独立性，同样不能很好地说明教育的发展变化过程，以及教育在社会发展中所起

的作用。最主要表现为教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性。教育的发展与社会存在的发展并不完全是同步的。教育的发展依存于社会存在的发展，这是从根源上和发展的总趋势上说的，是从主导方面讲的。但在一定阶段，教育发展的某些方面或某些环节，会表现出与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡的现象。教育的相对独立性还表现为教育发展本身所具有的继承性上，具体表现：教育内容的继承 教育方式的继承 教育理论与教育经验的继承。认识教育的相对独立性，对理解教育的作用和发展规律有着重要的意义。在分析研究教育问题材时，不能仅仅从社会的政治、经济等方面去考察，还必须从教育内在、特有的规律性去考察，更不能简单地照搬解决政治、经济等方面的方法去解决教育问题。这不仅不利于教育的发展，也不利于社会政治、经济等方面的发展。当然，教育的独立性毕竟是相对的，我们既反对抹煞教育相对独立性的形而上学的机械论，又反对把这种独立性绝对夸大的历史唯心主义。

19、教育的文化功能

传递保存文化的功能：教育传递着文化，它使新一代能迅捷、经济、高效地占有人类创造的精神文化财富的精华，迅速成长为“文化人”。与此同时，教育将人类的精神文化财富内化为个体的精神财富，教育也就具有了保存文化的功能。

传播丰富文化的功能：文化的传播，一般指某一社会文化共同体的文化向另一社会文化共同体的传输过程，是单向的；而文化的交流，则是两个或两个以上文化共同体的文化相互传播，是双向的或多向的。文化的交流，对于双方都是自我超越的过程。教育作为传播交流文化的重要手段和途径，也就具有了丰富文化的功能。

选择提升文化的功能

：教育对文化的选择就是为了适应时代发展的要求，去糟取精。教育要对“文化”进行筛选，把“过滤”了的文化传递给下一代，以促进文化的进步和发展。教育对文化的选择，是文化进步的一个重要的内在机理，因而教育对文化也具有提升的功能。

创造更新文化的功能：教育是文化结构中的一个能动的要素。教育创造更新文化的功能，虽不像前三项功能那样直接，然而它却能立足上述功能，创造并更新文化。

20、文化与教育的共生关系 人是文化动物，这是一些学者从文化学的角度对人所下的定义 “人是文化产物”，无疑深刻地隐含着“文化本身是一种教育力量”这一思想 文化对教育的制约作用是非常明显的，一国的教育之所以区别与别国的教育，文化差异是一个很重要的原因。就教育内容方面而言，文化对教育的制约、支配作用尤为明显。教育离开了文化，就没有了传授的内容，也就失去了赖以存在的基础 教育是一个不可或缺的、与人类共始终的、积极能动的文化要素；从其与社会文化的关系而言，教育是社会文化系统中的一个能动的要素，二者存在着一种共生关系 全面地认识教育与文化的相互关系和教育的文化特征，有助于正确、全面地认识不同时代、不同国别教育的共性和个性，克服对教育这一复杂社会文化活动的认识简单化，从而客观地比较与鉴别不同文化背景下的教育，吸取经验教训，丰富和发展我们的教育理论与教育实践。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com