

教育学综合考试复习指导：解释题（八）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/231/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c69_231013.htm 1、《中等教育的基本原则》：

进入20世纪以后，美国中等教育强调选择和突出智力的模式受到挑战。1913年，美国教育协会成立了“中等教育改组委员会”，研究中等教育的职能和目的的问题。1918年委员会提出了《中等教育的基本原则》的报告，指出美国教育的指导原则是民主观念的原则，应使每个成员通过为他人和为社会服务的活动来发展他的个性。为此，中等教育的目标可以概括为7项：即健康、掌握基本的方法、高尚的家庭成员、职业、公民资格、适宜地使用闲暇、道德品格。为了有效地实现这一目标，报告建议改组学制，建立一个中等教育与初等教育相衔接的学校系统。其中，初等教育和中等教育各为6年，中等教育可由初级阶段教育和高级阶段教育组成，每段3年。中等教育在包容所有课程的综合中学进行。《中》的报告在美国教育史上是一份有影响的报告，它不仅肯定了美国的6-3-3学制和综合中学的地位，而且也提出了中学是面向所有学生并为社会服务的思想。

2、“八年研究”计划：20世纪30年代，美国高中教育的发展带来了升学和就业的矛盾。为此，1930年，美国进步教育协会成立了“大学与中学关系委员会”，研究大学与中学的关系问题。委员会制订了一项为期8年（1933-1941）的大规模的高中教育改革实验研究计划，即“八年研究”计划。当时在200所中学中选出30所中学，故实验也称“三十校实验”。“八”计划实验的主要特点为：参与实验的学校面广，有代表性；实验研究以进步

主义教育思想为指导；实验学校具有较大的自主权。实验主要围绕教育目的、教育管理、课程和方法等问题展开，取得了一定的成果。“八”计划通过对美国中等教育与大学关系的研究，提示了中等教育的许多问题，对美国教育改革的发展提供了有益的借鉴。

3、《国防教育法》：进入50年代以后，随着国内和国际形势的发展，美国教育上又面临着改革。1957年，苏联卫星上天后，改革教育的呼声更为高涨。1958年9月2日，美国总统亲自批准颁布了《国防教育法》。其主要内容有：加强普通学校的自然科学、数学和现代外语的教学；加强职业技术教育；强调“天才教育”；增拨大量教育经费，作为对各级学校的财政援助。以后，《国》的内容又不断得到修正。《国》的颁布有利于美国教育的发展，有利于教育质量的提高，有利于培养科技人才。

4、《史密斯休士法》：1917年，美国通过了以史密斯和休士联合提出的职业教育提案，史称《史密斯休士法》。法案的主要内容包括：由联邦政府拨款补助各州大力发展大学程度以下的职业教育；联邦政府与各州合作，提供工业、农业、商业和家政等方面科目的师资训练；在公立学校设立职业科，把传统的专为升学服务的中学改为兼具升学和就业的综合中学。《史》的颁布，对美国普通教育和职业教育的发展产生了重要的影响。

5、初级学院：19世纪后半期，美国高等教育的目标和自身结构方面的问题引起了关注。1892年，芝加哥大学校长哈珀率先提出把大学的四个学年分为两个阶段的设想。第一个阶段的两年为“初级学院”，第二个阶段为“高级学院”；同时也把课程分为两部分。同一年，加利福尼亚大学也对学校体制进行改革，建立了“初级证书”制度。这种制

度的设想也是把大学分为各为两年的两个阶段。初级学院思想的提出，对美国高等教育自身结构的改革产生了影响。20世纪初，美国的许多州建立了初级学院。二战以后，美国的初级学院面向地方发展的需要，改称为社区学院。

6、《教育基本法》和《学校教育法》：第二次世界大战结束后以后，为了改革日本的教育，日本于1947年颁布了《教育基本法》和《学校教育法》。《教育基本法》和主要内容有：确定教育必须以陶冶人格为目标，培养和平的公民及社会的建设者；全体国民接受9年义务教育；尊重学术自由，培养国民的理智；公立学校禁止宗教教育；教育机会均等，男女同校；尊重教师，提高教师的地位等。《学校教育法》是《教育基本法》的具体化。其主要内容有：废除中央集权制，实行地方分权，削弱文部省权力，新设地方教育委员会管理学校事务；采取6-3-3-4单轨学制，延长义务教育年限，原来的6年义务教育延长到9年；高中以实施普通教育和专门教育为目的；将原来的多种类型的高等教育机构统一成为单类型的大学等。《教育基本法》和《学校教育法》的颁布，否定了战时军国主义教育政策，为战后日本教育指明了发展的方向。

7、统一劳动学校：1918年，苏俄开始讨论建立新的学校制度问题。10月通过了《统一劳动学校规程》和《统一劳动学校基本原则》（又称《统一劳动学校宣言》）。《统一学校劳动规程》强调劳动在学校生活中地位，取消一切必要的、合理的教学制度，取消教学计划，废除教育和家庭作业等。尽管有很多问题，但它毕竟是苏联教育史上第一个重要的教育立法。《统一劳动学校宣言》是对《统一劳动学校规程》条文的具体说明。根据《统一劳动学校规程》的

规定，凡属教育人民委员部管辖的苏联的一切学校（除高等学校），一律命名为“统一劳动学校”。所谓“统一”，是指所有的学校为同一类型的学校，是一个不间断的阶梯；所谓“劳动”，是把劳动列为新学校的课程，使学生通过劳动认识世界。“统一劳动学校”分为两个阶段：第一级学校招收8-13岁的儿童，学习期限为5年；第二级学校招收13-17岁的少年和青年，学习期限为4年。“统一劳动学校”的建立，反映了苏联初期教育改革的成绩，但也出现了一些问题。

8、教育科学研究方法：是按照某种途径，有组织、有计划、系统地进行教育研究和构建教育理论的方式，是以教育现象为对象，以科学方法为手段，遵循一定的研究程序，以获得教育科学规律性知识为目标的一整套系统研究过程。

9、教育科学研究的效度：所谓效度，是指所进行的研究是基于事实或证据的，是能够被证明的，是有效的。具体地说，效度包含内在效度和外在效度。内在效度是指研究结果能被有把握地准确解释的程序；外在效度是指研究的结果能被推广到更大人群和其他条件的程序。研究的效度指结论的准确性（内在效度）和结论的普遍性（外在效度）。两种效度都只是度的问题。

10、教育科学研究的信度：研究的信度是指研究方法、条件和结果是否可以重复，是否具有前后一贯性，即研究的可靠性。内在信度指在给定的相同条件下，资料收集、分析和解释能在多大程度上保持一致。外在信度涉及的是一个独立的研究者能否在相同或相似背景下重复研究并得到相同或相近的结论，它指的是重复性。为保证可重复，研究中必须包括对研究过程和条件的充分界定。不同研究所需要界定的方面可能不一样多。

100Test 下载频道开通，各类考

试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com