

教育学综合考试复习指导:论述题(十六) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/231/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_c69\\_231016.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/231/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c69_231016.htm) 1、有效教学的方法与形式（涵义、有效教学教师的特征）

涵义：就是高质量的教学。美国教育心理学家斯莱文提出的有效教学的QAIT模式，说明了高质量课程的主要特征。QAIT分别代表教学质量、适当性、诱因和时间等四个特征。教学质量指课程质量和课程呈现的质量，也就是教师的讲演、提问、讨论、辅导等一系列的教学呈现活动，对学生有意义，使学生感兴趣，易于理解、掌握和应用。教学的适当性指教师的教学内容要符合学生的程度，也就是已有的知识水平。诱因指教师对学生完成学习任务所作激励的程度，也就是教师在教学过程中，调动学生学习主动性、积极性的程度。时间指导教师给学生学习教材的时间是否充足。在教学过程中，要取得好的教学效果，这四个特征都必须合适，缺一不可。

有效教学教师的特征是有效教学的首要因素之一。特征：丰富的知识和教学经验；条理与清晰的表述；认真和热情的教学态度。具有丰富的知识和教学经验是有效教师的首要特征，教师应该对教学内容有深刻的理解和掌握，并有一定的广度，同时，教师还必须具有教学法方面的知识，并且在实践中不断地总结经验。

表述清晰是有效教师的另一特征，在中小学教学中，有条理、有组织表述教材是非常重要的，它直接影响到学生对知识的理解和掌握。

认真是有效教师最基本的品质，教师必须对教育事业有强烈的事业心，对学生有满腔的热情。

有效教学的方法 指导教学：是针对结构良好的教学内

容而采取的方法。如数学、计算机、语法等知识技能是结构化的，任务比较明确，教师能按程序一步一步地进行教学。这种教学由教师控制教学目标，选择符合学生水平的教材，控制教学进度，按照一定的教学程序进行。指导教学的方法有两种。一种是经验式的，或称之为熟练教师教学模式，这种模式是在总结优秀教师教学经验的基础上提出来的一种教学模式。另一种是系统教学模式，它是根据教学内容，进行高度结构化的综合性指导的教学方法，是比较专门化的程序教学。我国中小学的课堂教学中主要采用的是这种教学模式。

**发现学习：**是针对非结构化的思想、观点的形成而采取的教学方法，它是针对新信息的学习，主要是学生自身努力的结果。判断是否属于发现学生的一个基本标准，是学习者组织学习的最后结果，即在参与学习活动的过程中是否发现有关要领或抽象原理。教师应该仔细地进行教学设计，引导学生学习的方向，启发学生自己去探索未知的世界。一般认为，发现学习可以增强学生学习的责任心和学习动机，同时还能提高学生的自我概念，学会如何学习。但有人认为这种方法效率较低。

**合作学习：**是为进一步调动所有学生学习的积极性，发挥群体在学习中的作用，并增强学生的使用和利他行为的一种教学方法。使用学习一般有四种模式：学生按成绩分组，小组锦标赛，花锯式合作，以及学习集体。

**自我调节学习：**认为学生是一个自我指导、自我激励的学习者，不是被动的信息接受者。因此，这种学习方法往往采取开放学习、开放教室，学生可以在个别化单元和其他独立活动区域中进行学习，学生自己寻找信息，作出决策，解决问题，创造自己的产品。这种方法强调真实性学习，也就是

让学生到正式生活情景中去进行学习。 有效教学的形式

**全班教学：**也称之为大组教学，是传统的课堂教学组织形式。这种教学形式是教师按照全班学生的平均水平进行教学，以满足大多数学生的需求。一般都是采取教师讲演、解释或演示某一主题，然后提出问题，学生回答问题，最后提供练习。老师在教学过程中，不仅面向全班同学，也可以对个别同学进行监控和辅导。这种教学形式使教师能有效地指导和管理大量的学生，因此，它是经济而有效的教学形式，但它不能针对个别学生的特点进行有效的教学。

**小组教学：**是教师根据学生的能力、学业、兴趣、爱好等方面的差异，将能力、水平、兴趣、爱好等方面同质的学生组成小组，进行学习。小组学习人数一般为5-8人。小组学习有三种模式：能力分组、同伴辅导和小组活动。这种教学形式一方面有利于教师在同等水平上进行教学，使每一个学生能适应教学活动；另一方面也有利于学生参与学习活动，允许学生以自己的速度学习，从心理上提供安全的学习情景，使学生以更加平静、愉快的心情参与学习，同时能增强学生之间的合作性和社会技能。

**个别化教学：**是指按学生个人的水平和速度进行教学的方法。学生学习的任务是个体化的，引入结构化的教学材料，学生的进步不断受到评价，根据评价进行进一步的教学。个别化教学主要有：**程序教学。**按学生的速度和水平，设计特定的顺序，小步子呈现主题，学生通过填空、选择答案或解决问题作出反应，在每一步么应之后及时提供反馈，学生能以自己的速度进行学习。

**计算机辅助教学。**以计算机作为一个教学的辅导者，呈现信息，提供练习，评价学生的成绩或进行额外的教学。

**掌握学习。**是在正常教

学中增强学生掌握教材内容的方法，从而使所有学生对学习的内容都达到完成80%-90%的程度，也就是达到掌握的程度。

独立学习。是指在教师的指导下，学生自己利用校内外资源学习某一内容。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)