

教育学综合考试复习指导：解释题（六）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/231/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c69_231017.htm

1、教育测量与评定：完整的教育测评包括测量与评价两个方面。测量是根据教育目标和测量的具体目标建立测量的量度标准，也就是根据一定的心理学理论，针对学生的学习和行为确定出一种数量化的价值，然后采取一定的方法，如测验、等级评定、面谈、观察等收集资料和数据。评定的获得者信息，形成判断和作出教育决策的过程，也就是对测量结果的解释。它是对学生的反应行为和已有水平进行分析、评价和判断，是建立在客观描述的基础上的主观活动。

2、测验：是一种特定的测量工具，是通过系统的活动程序，度量具有代表性的行为或现象，以此来量化描述人们的心理特征。测验具有两项基本功能：一是诊断；二是预测。从这两种功能出发，测验对实际教育教学工作有四方面的作用：作为科学地选拔人才的工具 为因材施教提供科学的依据 对学生的不良行为进行诊断 为学校教育教学咨询、心理健康咨询、职业指导等方面提供参考或指导。

3、教育评定：是一套系统性程序，通过收集、分析和描述各种有关资料，并将实际表现与理想目标对比，以便对课程、教学方法和学生的培养方案作出决策。评定不等同于测量，它可以采取种种途径方法，如测验、观察、谈话等，同时，评定必须作出主观的价值判断。根据不同的标准，可以将评定分为 诊断性评定、形成性评定和总结性评定 正式评定与非正式评定 常模参照评定与标准参照评定 团体评定与个人评定。

4、课堂评定：是教育过

程中的主要评定，是教师通过对学生在课堂中学习态度、学业成就以及行为品德等方面的表现进行判断和决策，并且制定出适合学生发展的教学计划的过程。课堂评定为教学提供大量的信息，它的功能主要有：它是有效教学的依据 它是师生调整和改进教学的依据 它是学校鉴别学生学业成绩的主要方式 它是家长了解学生学习情况的主要方式 它是教育评价的依据。

5、教学效能感：是指教师对于自己影响学生的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断。包括两个成分：一般教育效能感：是指教师对教与学的关系，对教育在学生发展中的作用等问题的一般看法与判断 个人教学效能感：是指教师对自己的教学效果的认识和评价。

6、教师控制点：是指教师将学生的好或坏的学业表现归为外部的或内部的原因的公款向。一般来说，倾向于做内归因的教师会更主动地调整自己的教学行为，积极地影响学生的学习活动，在结果上也更可能促进学生的发展；而倾向于做外因的教师则更可能怨天尤人，听之任之，在结果上也更消极。

7、教师教学监控能力：是指教师为了保证教学的成功，实现预期的教学目标，在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象，不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力，是教师从事教育教学活动的核心能力之一，是教师的反省思维或思维的批判性在其教育教学活动中的具体体现。这种能力主要分为三大方面：一是教师对自己教学活动的事先计划和安排；二是教师对自己实际教学活动进行有意识的监察、评价和反馈；三是教师对自己的教学活动进行调节、校正和有意识的自我控制；根据教师在教学过程不同阶段的表现形式的不同研究者认为，教师教学

监控能力可以包括以下方面：计划与准备；课堂的组织与管理；教材的呈现；言语与非言语的沟通；评估学生的进步；反省与评价。

8、壬寅癸卯：清光绪二十八年（1902），清政府颁布了由管学大臣张百熙制定的《钦定学堂章程》，史称“壬寅学制”。这是中国政府颁布的第一个学制，因种种原因，没有实行。次年，清政府又命荣庆、张百熙、张之洞重拟定学堂章程。这就是1904年1月（清光绪二十九年十一月）清政府颁布的《奏定学堂章程》，史称“癸卯学制”。

癸卯学制以“中学为体、西学为用”为指导思想，以尊孔读经为教育宗旨，内容比壬寅学制详备。癸卯学制是中国第一付诸实施的学制，它对改变清末学堂各自为政、互不相联的局面起了积极的促进作用，对以后中国学制的组织形式产生了极大的影响。

9、壬子癸丑：辛亥革命后，孙中山在南京就任中华民国临时大总统，成立了中华民国教育部。蔡元培为首任教育总长，立即着手对封建主义旧教育进行改造。在教育部召开的中央教育会议上，议决重订学制，拟订了一个新的学校系统，并于1912年9月3日公布，史称“壬子学制”。到1913年8月，教育部又陆续公布了各种学校规程、课程标准等，其内容对壬子学制有所修改和补充，后人就将两者合称为“壬子癸丑学制”。壬子癸丑学制主要在摒除癸卯学制的封建性方面作了努力，但对教育与国情、教育与社会经济发展、教育与儿童身心发展等问题尚未能顾及。

10、董仲舒三大文教政策建议：董仲舒为了适应汉武帝的政治需要，在《对贤良策》中提出了三大文教政策建议：第一，兴设学校“养士”，改革选士制度；第二，兴教化，正万民；第三，“独尊儒术”，“罢黜百家”。在当时条件下，

这些建议对于巩固统一、发展教育事业、培养与选拔国家急需之才是有一定进步意义的，不但直接影响了汉武帝的文教政策，而且对两邓汉及后来各封建王朝均有影响。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com