

教育学综合考试复习指导:论述题(十四) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/231/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c69_231022.htm 1、试评各种学习动机

理论及其对教学的意义。 行为主义学习动机理论的基本观点：

行为是由驱力所推动的，而驱力则由生理上的需要而产生。如果我们在个体表现待业时给予需要上的满足，就会强化他保留该行为。

桑代克的效果律，斯金纳的各种强化程式及行为塑造技术，都是基于这一理论假设的。 行为主义学习动机理论在性质上是外控的，主张动机作用的发生是直接的，对于机体内部发生的各种心理过程和相应条件并不予在考虑，属于强调外在动机的学派。

属于行为主义的班杜拉的社会学习理论，也论及了学习动机。这种理论认为，学生在心理上会观察和模仿学习榜样（其他学生或教师）的行为，希望自己也能有像榜样一样的优良表现。学校教育要求教师行为以身作则，对学生的行为公开表扬，目的就在于引起学生的模仿学习，以提高学生的学习动机。

对学校教育有一定的指导意义，根据该理论，教师可广泛采用奖励与惩罚的措施，来维持学生的学习动机，也确实能收到一时之效。

人本主义学习动机理论的基本观点： 教育看做是开发人类内在潜力的基本过程，把动机看成是人性成长发展的基本内在原动力。所以，它关于学习动机的基本观点是，所有学生都有学习动机；如何使所有学生的学习动机专注于学校的科目的，就是教学成败的关键所在。

人本主义心理学主要研究的是人类的内在动机，在教育上，它认为教师要先教学生认识自己。因此，人本主义心理学家认为，学习的教

育作用是帮助学生心理成长，而这一作用能否发挥，则取决于学生能否把他对自己的知觉和对学校教学（指要他学习的知识）的知觉联系在一起，从而发现所学知识与自我成长之间的密切关系。人本主义心理学家指出，维持良好的师生关系和培养和谐的教室气氛，是维持学生学习动机的两个基本条件。人本主义学习动机理论强调学习的内在动机，这与教育界所提倡的培养学生的主体性是一致的。马斯洛提出的缺失性需要与成长性需要之间的关系，对教育具有重要的启示意义，但是，从不同社会价值的角度来看该理论，则需要具体分析。

学习动机的归因论：韦纳的归因理论是以认知论观点来解释学习动机，其指导原则和基本假设是：寻求理解是行为的基本动因。韦纳认为：能力、努力、任务难度和运气是人们在解释成功和失败时知觉到的四种主要原因，每一种原因又可从控制点、稳定性、可控性三个维度进行分析。韦纳认为，每一维度对动机都有重要的影响。归因理论已成为近年来教育心理学探讨学习动机理论的重要理论根据，它对教育工作者的启示主要有：根据学生自我归因可预测此后的学习动机，长期消极的归因心态有碍学生人格的成长，教师的反馈是影响学生归因的重要因素。

学习动机的自我价值论：是美国教育心理学家科文顿提出的。该理论认为，自我价值感是个人追求成功的内在动力，能力、成功、自我价值感三者之间形成了前因后果的连锁关系。个人把成功看做是能力的展现，而不是努力的结果。科文顿同时还发现，学生对能力与努力的归因随年级而变化。学习动机的自我价值论重在对学校教学中的现实问题作出解释，它认为学习动机问题显示了教育的负面效果，教师应根

据现实问题反思自己的教育目的。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com