

孩子需要学校、老师及家长的鼓励 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/232/2021_2022__E5_AD_A9_E5_AD_90_E9_9C_80_E8_c65_232512.htm 近日，关于孩子报考志愿的事我经常上网查询，同时与周围一些家长探讨。对我而言，有许多启发，也有许多深思的问题。其中，我感触最深的问题是孩子需要学校、老师及家长的鼓励。儿子的报考志愿问题已经困扰了我们很长时间。一开始是关于文理分班问题，根据我们家长的经验没有尊重孩子的意愿上文科班，而是选择了理科班。三年的事实证明，我们家长的选择是正确的，儿子也逐渐认可了家长选择的前瞻性。之后就是选择儿子高考后具体的专业分类了。如果儿子子承父业学机电类的专业就比较简单了，就像我在博文《子承父业上大学选专业的一种趋势》（<http://blog.sina.com.cn/u/49c1b0ca010005as>）写到 臂非加长也，善假于物也。分析一下，这里有有利的一面，最起码父母在这些专业领域熟悉，能够给孩子予以具体指导或帮助；另一方面，父母的老师、同学等也是一个很好的资源优势，能够提供本专业的最新信息或提供其他方面的帮助……如此，儿子就能在很高的起点上学习，有一个家族的继承性，家长可继续做孩子的良师益友，但儿子不赞成子承父业这个选择。理由是他的文科基础好，理综不好，不能学有关物理方面的，心里有阴影。他强调不学文科至少要学一个文理交叉的学科。同事的孩子也是如此，目前说不出学什么专业，但指出不能学有关物理的。在我的周围，也有其他同事的孩子因为物理成绩上不去，改学文科的。看来物理真是把一些孩子“影住”了。儿子在高中三年，物理一科

一直是他的“软肋”，成绩达不到班级平均线。尤其是班主任老师还是教物理的，让儿子感到很没有面子，自尊心严重受挫。一次，我参加家长会时了解到，物理一科大部分孩子成绩不理想，学校解释为此次物理题偏难云云。为什么我们学校、老师不像王金战老师那样因材施教给一些畏惧的孩子一点自信呢！我曾在《读者》杂志上看过一篇文章。作者写他们在中学时都不怕学数学。毕业若干年同学聚会时数学老师揭秘才知道，在考试时她是分类给同学们发的考试卷，所以，大家的成绩都不错，学习积极性都很高。儿子的数学一直不错，每次成绩都在110分左右。按理说，凭他的智商和意志力是能学好物理的，真的不知道他“影”在哪里，“卡点”是什么？我在另一片博文《我与同事比较中外“鼓励式”教育》（<http://blog.sina.com.cn/u/49c1b0ca010004j5>）中提到在斯洛文尼亚的大学，教师对学生的鼓励程度列到期末测评表里，是要考核的，而且很人性化。这就是中斯两国教育的不同之处，把鼓励式教育落到实处，让学生在一个充满爱的宽松的环境里学习。我们也提出对学生（孩子）要进行“拇指”（竖大拇指）教育，反对“食指”（指责）教育，尤其是对独生子女的教育，更应该如此，因人施教。通过课堂老师、课外家长的鼓励，让他们增强学习自信心，增加经受挫折、战胜困难的能力，成长起来。事实上，我们的学校、老师，包括家长在这方面真的做得很不够。儿子在理综学习上有时表现得非常不自信，甚至说出“我不爱科学”云云。问之，他竟然是以物理成绩不好说事。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com