

学洋思经验的心得体会 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/237/2021_2022__E5_AD_A6_E6_B4_8B_E6_80_9D_E7_c25_237966.htm 我读了“洋思”经验等几本书以后，深有感触：一所地处偏僻的乡村初中，建校短短20年，成为全国素质教育的型，这是因为洋思人敢于改革，敢于探索，敢于创新的结果。他们构想了以学生为主体“先学后教，当堂训练”的新教学方法。“洋思”的“先学后教”，渗透着自主精神，不仅预习在先，上课时往往经教师数语点拨，学生们就很快地“通过引桥，上了自学快车道”，而且所谓“后教”之“教”也不是教师教，依然主要是引导学生们自己教自己，学会的教尚未学会的。“洋思”中学还确立一条信念：“没有教不好的学生，让每一位家长满意”的教育理念，坚持以新生来校开始，以最后一名学生抓起，针对每个学生全面发展，做到“堂堂清，日日清，周周清”。洋思人之所以这样做，目的是对事业负责，对家长负责，对学生负责，让每个学生都抬起头来走路，静下心来学习，满怀信心地追求进步，追求成功。确实如此，世界上的路是那些踏踏实实的人走出来的，世界上的那些认认真真的干出来的。洋思中学的经验是创生的，它启迪人们思考与探究，更启迪人们以这样的精神去研究自己的实践，开辟自己的而不是洋思的创生之路。我看重的，正是这种精神。我作为一名教育工作者，在仔细认真研读中学习“洋思经验”，在教育改革大潮中，我国教育的主题是素质教育，是提高未来公民素质的教育。它在四大支柱，学会认知，学会生存，学会做事，学会相处。其中学会认知具有首要的地位，一

个不会认知的民族又从何谈起生存，做事与相处呢？洋思中学“先学后教”的课堂教学结构注重的就是让每个未来的公民学会学习，没有教不好的学生，只有不会教的老师，其核心就在于人人都能学好，人人都能学会学习，这样的课堂教学结构怎么能叫不中看呢？我认为学生能够学会学习的课就是好课，就中看的课，洋思的课不仅在中用上令人自豪，而且在中看上也更令人自豪。这仅是我学习“洋思”经验的一点体会，同为农村学校，有着同样条件，同样的环境，同样的学生，我相信：如果我们也有着“洋思”的精神，我们同样也以取得卓越的成绩。而且我还相信：学习“洋思”经验是能够有效地推动我们教育教学水平提高的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com