

辽宁示范性普通高中招生70% “指标到校” PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/238/2021_2022__E8_BE_BD_E5_AE_81_E7_A4_BA_E8_c64_238879.htm 辽宁省沈阳市166中学九年级（3）班学生赵丹今年参加中考，以她目前的成绩，考取沈阳市铁路实验中学公费指标的把握不大。但是，如果能达到“指标到校”的分数，她一样可以到这所省示范性普通高中学习。按照辽宁省教育厅的要求，该省今年“指标到校”平均水平要达到70%以上，使更多的薄弱初中的孩子有机会读示范高中。“指标到校”是指把省级示范性普通高中和重点高中招生指标，按各初中所招本学区在校生比例平均分配到各个学校，单独划分数线录取。这样，相对薄弱的初中校学生，就可以通过“指标到校”形式，到省级示范性普通高中、重点高中学习，而且不用多花一分钱。为逐步解决择校问题，引导城市初中均衡配置办学资源，平均分配学苗，促进义务教育均衡发展，辽宁省实行省示范性普通高中和重点高中招生“指标到校”的做法，今年全省平均要达到70%。“指标到校”在辽宁省已实行了7年，不仅受到初中学校的欢迎，也倍受百姓好评。2006年，辽宁省示范性高中和重点高中“指标到校”比例已经达到60%以上，营口、鞍山、丹东、阜新、盘锦等市“指标到校”已经达到100%。按照省政府统一要求，到2010年全省重点高中“指标到校”将达到90%以上。“指标到校”只是辽宁省推进义务教育均衡发展的有效举措之一。要从根本上实现义务教育的均衡发展，必须在改造薄弱学校、均衡办学资源配置、治理城市择校等方面下功夫。在改造薄弱学校方面，该省自2003年起就开始

启动这项工程，目前全省已改造城区薄弱学校382所，完成95%以上的薄弱学校改造任务。按照省政府统一规划，到2010年，全省薄弱学校改造任务将全面完成。在均衡办学资源方面，该省在省教育厅统一指导下，各地在城区打破“一校一学区”的模式，将若干所优质学校和一般学校搭配起来划分成大学区，统筹区域教育资源。在大学区中，通过骨干教师从强校到薄弱学校任教、教师备课和学校管理实现统一，不断满足薄弱学校和农村及边远地区中小学对优质资源的需求，促进了教育资源的区域内均衡配置。沈阳市市内五区共划分49个大学区，规定专任教师交流每年达到15%以上，每所学校起始年级要配备50%的交流教师，仅2006年该市就交流教师近2000人。大连市在2004年至2005年两年间，市内四区共交流教师3000多人，占专任教师总数的30%，有力地促进了义务教育学校之间教师资源的相对均衡。据了解，自2003年以来，辽宁省就把义务教育均衡发展列入省政府对各市政府考核的指标体系，在全省107个县区全面实施新一轮巩固九年义务教育达标活动，在办学条件、经费投入、教师队伍、教育管理等方面，推动区域内义务教育学校标准化建设。在督导评估时，把义务教育均衡发展有关指标作为“一票否决”项目。加强督导评估工作，有效地促进了基层政府责任的落实。与此同时，辽宁省还重视提升农村教育水平，促进城乡义务教育均衡发展。2001年以来，该省针对农村学校布局分散、规模过小、效益偏低的实际情况，加大布局调整、危房改造和农村九年一贯制学校的建设力度。投资15.2亿元，在东部山区和其他贫困地区乡镇所在地建设了农村九年一贯制学校389所，目前已覆盖全省40%以上的乡镇，计划到2010年，

实现每个乡镇建成一所标准化的九年一贯制学校。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com