

浅学基础课改略谈几点体会 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/242/2021\\_2022\\_\\_E6\\_B5\\_85\\_E5\\_AD\\_A6\\_E5\\_9F\\_BA\\_E7\\_c25\\_242352.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/242/2021_2022__E6_B5_85_E5_AD_A6_E5_9F_BA_E7_c25_242352.htm) 2004年4月17日，全县中小学校长、教导主任、教研组长及乡学区有关成员，接近千人，同聚镇原剧场，聆听市教育局局长马\*所做的“基础教育改革专题报告”。我也有幸，获此机会。马局长的讲话字字如珠，句句似玉，引经据典，言近旨远，即是我县一次“基础教育课改”启动会，也是我县一次别开生面、内容丰富的“基础教育课改”理论武装会，更是我县一次“基础教育课改”传金送宝、铺路搭桥会。结合马局长的讲话，借助《课程标准解读》、《新课程理念下的创新教学设计》等教材读物，通过自己一年多来的粗浅学习，现将自己对“基础教育课改”的点滴学习体会奉捧于同事。意在解放思想，转变观念，相互交流，共同探讨，努力夯实今秋我县中、小学起始年级实施基础教育新课程的前期各项准备工作，旨在使“基础教育改革”这项教育教学大变革能在我县校园内外蓬勃发展，开花结果。

一、基础教育改革是时代的产物，是教育发展的必然趋势。伴随着新世纪的到来，人类正在迈向一个崭新的知识经济时代，可以预言，人类经济发展将比以往任何时候都要更加依赖于知识的生产，传播和应用，知识将成为我们经济社会发展的驱动力。这一深刻的社会变革对当今基础教育课程发展提出了强有力的挑战。为了适应新形势，保证新世纪的教育质量，就必须根据新世纪社会的变革来探索研究基础教育课程改革，这就势必带来教学观念、教学思想、教学结构、教学内容、教学方法、教学评价等一系列

的教育变革，这就必然要求有一支创新意识、创新精神、创新能力的师资队伍。面对这场教育大革命，我们广大教育工作者要努力调整好自己的心态，要以全新的观念，标新立异的思想，全方位、深层次的素质，驾轻就熟的教育能力，开创基础教育改革新篇章，描绘基础教育改革新蓝图。

二、更新教育思想，转变教育观念是基础教育改革的前提。教师要更新教育思想，转变教育观念，树立正确的教育观，人才观和教学观。基础教育改革以学生的发展为本，把学生身心全面发展和个性、潜能开发作为核心。为了突出这个主旋律，我们广大教育工作者首先必须树立新的教育观，即要全面贯彻党的教育方针，着眼于未来，着眼于提高全体学生的水平，着眼于学生知识创新能力的培养，着眼于学生全面发展和个性化知识能力结构的形成，以适应社会发展对人才的需求。其次，必须树立新的人才观。培养21世纪高质量的新型人才，他们应是既有远大理想，坚定信念，又要具有创新精神和创新能力。为此，我们教育工作者要彻底改变那种以高分为评价学生标准的做法和惟书、惟师、惟分评价学生学习的不良做法，要把创新精神，创新能力作为评价学生的重要内容。

第三，要树立新的教学观。教师在教学中要实现三个转变，教师要由知识传授者转变为学生学习的指导者；学生要由被动的接受者转变为学习的主体；教师要由传播知识的过程转变为开启学生思维活动和个性得到充分发展的过程。

三、提高创新能力，突出实践能力是基础教育改革的基本保证。基础教育课改以培养学生创新精神和实践能力为重点，这就要求教师本身必须具有创新精神和实践能力，把提高教师创新能力和教学科研能力作为实施基础课改的突破口，把培

养学生创造性思维能力和操作实践能力作为实施基础课改的归宿。这就要求我们教育工作者要更新知识、提高教育教学能力，增强紧迫感，强化创新意识、责任意识，不断研究探索创新教育，实践教育的新方法，新思路。为完成此项举措，教师必须要牢牢把握以下关系。

- 1、正确处理主导与主体关系。教师的主导作用是由教学本质决定的，学生的认识是在教师的指导下进行的。所说学生为主体，是让他们在教师的指导下，主动的从各方面提高自身素质。学生为主体，并非说以学生为中心，也绝不否认教师的主导作用。教师在教学中必须处于领导地位，要掌握教育方向，要设计教学内容和方法，要把握教学进程。在教师的指导下，发挥学生的主体地位是发挥学生主动性，积极性和创新性，使学生个性得到充分发展，思维能力得到超前提高，创造性得到超常发挥。
- 2、优化师生关系，以和谐平等为准则。优化师生关系是基础教育课改的必然要求，只有尊重学生的人格荣誉，建立平等友爱和谐的师生关系，才能使学生在被动中解脱出来，做学习的主人。我们要改变过去那种视学生为装载知识的容器，只能接受，不能有疑，无视学生权利，无视学生潜能，阻碍学生思维发展的极端做法。要鼓励学生敢于创新，大胆实践，充分发扬相互为师的教育思想，最大限度地调动学生的积极性、创造性、实践性。
- 3、以教学方法的创新为重点，开发学生的思维潜能。教师的任务不是向人脑的仓库里装知识，而是教给学生自己打开知识宝库大门的金钥匙，这就要求我们必须改变那种灌输式的教学方法，提倡运用启发、诱引、点拨等多种教学方法，激励学生思维，引导学生不断研究探索新知识、新思路。通过创设情境、激励、愉快的教

学，自然地指导，恰到好处的引导等，使学生个性潜能得到最大限度的开发，才能正确获取新知，才能科学地进行创新及实践，四、树立教师终身学习的观念是实现基础教育改革持续发展，不断深入的重要方略。面对知识经济的不断发展，基础教育改革的不断深入，树立教师终身学习观念已成必然，只有树立终身学习的观念才能适应社会不断发展和教育改革不断深化的要求，才能肩负基础课改赋予我们的更高要求。

1、终身学习是我国基础教育改革和发展的必然。江泽民同志在一次全国教育工作会议上强调：“终身学习是当今社会发展的必然趋势，一次性的学校教育，已经不能满足人们不断更新知识的需要，我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度”。可见，随着基础教育改革的不断深化，以现代远程教育为主要教育手段的终身学习体系的建立，必将为人们终身学习创造一个良好的条件。常言道，艺高为师，作为基础教育课改的主力军中、小学教师，只有牢记并发扬终身学习精神，才能保持较高的教育教学水平，才能适应教育发展的需要，才能培养出新世纪的有用人才。

2、现代教育技术的发展要求我们广大教师必须树立终身学习的观念。伴随着计算机网络的发展，我国各种教育陆续开通，学生知识的来源渠道增多，学生由被动的学习者变为主动的学习者，主体地位得到了体现，课堂则不是学生获取知识的唯一通道，这就对教师提出更高要求，教师必须成为教学工作的研究者，成为终身学习的典范。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)