

教师资格证教育心理学试题（九）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/242/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_242375.htm 一、填空题 1、科尔伯格把儿童道德发展划分为3个水平，即_____、_____和_____。 2、对人类学习的解释有两大理论，即_____和_____。 3、奥苏贝尔认为学校情境中的成就动机由认知内驱动力、_____和_____组成。 4、元认知包括两个基本成分，即_____和_____。 5、品德不良的转化经过三个阶段：_____、_____和_____。 6、动作技能的形成分三个阶段：_____、_____和_____。 二、单项选择题 1、提出操作性条件反射学习理论的心理学家是（ ） A、桑代克 B、巴甫洛夫 C、托尔曼 D、斯金纳 2、掌握概念的行为指标是（ ） A、能记住概念的定义 B、能理解同类事物的共同关键特征 C、能区分概念的正反例 D、ABC都对 3、关于“态度与品德的关系”的正确陈述是（ ） A、两者是本质上不相同的东西； B、态度是一种比品德更稳定的心理特征 C、态度所涉及的范围要比品德大； D、品德是态度形成与改变的条件 4、客观测验的主要优点是（ ） A、能测量学生掌握知识的广度； B、出题简单和方便 C、能测量学生的分析综合、组织等能力； D、可以避免学生作弊 5、教育心理学内容体系中核心问题是（ ） A、学生的智力开发； B、教师的教学活动； C、学生的学习活动； D、学生的心理健康 6、原有观念为上位，新学习的观念是原有观念的下位观念，这种学习称为（ ） A、下位学习 B、上位学习 C、并列学习 D、结合学习 7、经过人类复杂的认知操作活动形成的既有一定的信息意义又有一定的智能意义的命题，称为

() A、联结性陈述知识； B、联结性程序知识； C、运算性陈述知识； D、运算性程序知识

8、根据陈亚杰的道德发展理论，9岁儿童的道德发展水平属于 () A、自我中心阶段； B、权威阶段； C、可逆性阶段； D、公正阶段

9、一般来说，偏爱自然科学，且成绩较好的学生的认知风格大多数属于 () A、场依存性 B、场独立性 C、沉思型 D、冲动型

10、关于智力与学业成绩的关系的正确陈述是 () A、智力越高，学业成绩越好； B、在所有因素中，智力是影响学业成绩的最重要因素 C、中等智力水平的学生学业成绩最好； D、智力与学业成绩存在中等程度的正相关

三、判断题 (对的打个“ ” 错的打个“ × ”)

1、教育心理学不仅要研究如何有效地学与有效地教，而且要研究教育的学科内容 ()

2、学习是可以由经验或练习来解释的可观察的行为变化 ()

3、刺激替代是操作条件反应形式 ()

4、在下位学习中，新旧观念相互作用的结果不会导致原有认知结构的实质性变化。 ()

5、同化论的核心是相互作用论，符合认识发展的辩证运动规律 ()

6、解决问题的一般方法也称弱方法 ()

7、根据概念的定义，天安门、地球等都是概念 ()

8、新手在解决问题过程中用于问题表征的时间一般多于专家 ()

9、从思维过程看，真创造与类创造无实质性区别 ()

10、对运动技能的解释，习惯论优于认知论 ()

11、情感学习的结果是以学习者能在新的情境中应用学过的知识为特征的 ()

12、仅仅对别人有利的行为还不属于道德的行为 ()

13、记忆中的前摄抑制与倒摄抑制不是学习中的迁移现象 ()

14、一切有意义学习中都包含知识的迁移，在机械学习中没有迁移 ()

15、布鲁纳与皮亚杰都同意教育对认知发展起巨大的推动作用

用 () 16、留级和跳级都能缩小班级中学生能力的差距，但留级的效果往往不好 () 17、斯金纳将动机与学习作了区分，认为学习可以用强化解释，而动机不能用强化解释 () 18、在学校教学中，教师指导的程度越小，则学生发现的程度就越大，其效果也越好 () 19、教师的不同领导方式对学生同化成人的价值观念有重要的影响 () 20、测验的信度越高，其效度也会越高 ()

四、名词解释 1、学习； 2、组织者； 3、移情； 4、品德； 5、控制点

五、简答题 1、有意义学习的标准和条件分别是什么？ 2、简述班杜拉社会学习理论的主要观点。 3、简述陈述性知识与程序性知识的区别。 4、对超常儿童教育，你有何建议？

六、论述题与分析题 1、论创造性的培养 2、假设有这样一个教学目标：“帮助学生深刻理解学习这个概念”。请你分析这个教学目标的陈述是否恰当。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com