

教师资格考试心理学指导：心理学填空和选择（二）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/243/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_243327.htm

1. 问题情境指出现在人的面前并使人感到不了解和无法解决的那种情况。 2. 美国心理学家杜威与1910年根据自己大量的观察和逻辑分析，认为解决问题一般包括五个步骤：1、失调：感受问题的存在；2、诊断：确定和界定问题；3、假设：在分析问题空间的基础上，使问题情境中的命题与其认知结构联系起来，激活有关的旧观念和先前所获得的解决问题的方法，从而提出各种解决问题的可行方案，形成假设；4、推断：对解决问题的各种假设进行经验的或实际的检验，推断这些方法可能出现的结果，并对问题再作明确的阐述，以检验各种假设，并从中选择最佳方案；5、验证：找出经检验证明为解决某一问题的最佳途径的方法。 3. 美国心理学家瓦拉斯1926年提出的关于创造性解决问题的理论模型，又称“创造性思维四阶段论”：1、准备期；2、孕育期；3、明朗期；4、验证期。 4. 问题解决的一般认知过程：1、发现问题；2、明确问题；3、提出假设；4、检验假设。 5. 发散思维指能从多种设想出发，不按常规地寻求变异，使信息朝着各种可能的方向辐射，从多方面寻求答案，从而引出更多的信息。 6. 创造性思维使“一种发散思维为核心，聚合思维为支持性因素的，发散思维与聚合思维有机结合的操作方式”。 7. 自我意识包括个体对自身的意识和对自身与周围世界关系的意识两个方面。 8. 自我意识的结构：1、自我认识、自我体验和自我调控。从形式上看，自我意识表现为认知的、感情的和意志的三种形式，分

别称为自我认识、自我体验和自我调控；2、生理自我、社会自我和心理自我。从内容上看，自我意识可分为生理自我、社会自我和心理自我；3、现实自我、投射自我和理想自我。从自我观念来看，可分为现实自我、投射自我和理想自我三个维度。

8. 自我统一过程中具体表现几种类型（一种积极、三种消极、一种不统一）：1、自我肯定型；2、自我否定型；3、自我矛盾型；4、自我扩张型；5、自我萎缩型。

9. 品德的心理结构：1、道德认识；2、道德情感；3、道德行为。

10. 道德认识也叫道德观念，指对道德行为规范及其执行意义的认识。

11. 人们通过观察他人的行为及行为的后果而间接产生学习，被称为观察学习，亦称为社会学习。

12. 社会助长也称为社会助长作用，指个人对别人的意识，包括别人在场与别人一起活动所带来的行为效率的提高。

13. 社会惰化，也称为社会惰化作用或社会逍遥，指群体一起完成一件事情时，个人所付出的努力比单独完成时偏少的现象。

14. 群体极化指群体成员中原已存在的倾向性得到加强，使一种观点或态度从原来的群体平均水平，加强到具体支配性地位的现象。

15. 群体思维指群体决策时倾向性思维方式。

16. 模仿是指个体在没有外界控制的条件下，受到他人行为的刺激影响，而引起一种与他人的行为类似的行为。

17. 群体规范是指用以约束集体成员的行为和价值的一个统一的标准，使集体成员的认识趋同，最终将认识模式化、固定化的结果。

18. 集体凝聚力是集体对成员的一种吸引力，也就是集体成员愿意留在集体中的倾向。

19. 大学生人际交往的特点主要表现在：1、交往愿望的迫切性；2、交往内容的丰富性；3、交往系统的开放性；4、交往观念的自主性。

20. 健康包括生理健康和心理健康

两方面的内容。 21. 心理健康包括两层涵义：1、无心理疾病；2、能积极调节自己的心态，顺应环境并有效地、富有建设性地发展和完善个人生活。 22. 寻求一些具体的方法来解决人际关系问题：1、感受性训练；2、角色扮演法；3、社交恐惧、自卑的调节。 23. 教学设计是指教学的系统规划及其教学方法的设计，即为了达到一定的教学目标，对教什么（课程内容）和怎么教（教学组织、模式选择、媒体选用等）进行的设计。 24. 布卢姆把认知领域的教育目标分成六级，即知识（实质指记忆）、领会、运用、分析、综合和评价。 25. 教学模式的种类：1、行为矫正模式；2、信息加工模式；3、个人发展模式；4、社会作用模式。 26. 刺激与强化间的对应叫列联，对强化刺激的系统控制称为列联安排。刺激控制教学的核心，就是要制定一个合理的列联安排计划。科学探究教学模式的理论基础是认知和发现学习论及其认知结构教学论。 27. 教学测量是借助于一定的心理量表及其操作，对学生的学习成绩进行探察，并以一定的数量来表示的考核办法。 28. 教学评测的对象是学生内在的能力于品格等的形成状况，只能借助于一定的心理量表及其操作进行间接测量。 29. 教学评价是依据教学目标，对学习成绩测验所得测量结果进行的分析及解释。 30. 教学测量与教学评价的作用：1、反馈 - 调节功能；2、激励 - 动机功能。 31. 有效教学测验的基本要求：1、效度；2、信度；3、项目难度和区分度。 32. 效度的含义：测验的效度指测量的正确性和有效性，即它能测出所要测量的心理特质与行为特征的程度。 33. 效度的类型：1、内容效度；2、构想效度；3、实证效度。 34. 一个测验预测得越准确，就越有效。被预测的行为是检验效度的标准，简称效标。 35. 测

验的信度又被叫测验的可靠性，指测量的一致性程度。36. 估计信度的方法：1、再测法；2、复本法；3、分半法；4、同质法。37. 测验要是用于选拔（选拔性测验），应采用难度值接近录取率的项目，0.50左右的难度最适合。38. 就学习成绩测验而言，一般要求项目与总分的相关达到0.20以上，高分组与低分组通过率之差达到0.15 - 0.20以上。用于选拔的测验，区分度应该高一些，只是用于考察学生掌握情况的测验，可不考虑区分度。39. 根据教学过程不同阶段选用的测验划分：1、准备性测验；2、形成性测验；3、总结性测验。40. 根据测验的来源划分：1、标准化学习成绩测验；2、教师自编测验。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com