

教师资格考试心理学指导：心理学问答（二）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/243/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_243328.htm

1 心智技能的3个阶段：
A,原型定向。是为了解心智活动的实践模式，了解“外化”或“物质化”了的心智活动方式或操作性活动程序，了解原型的活动结构，使主体知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作，明确活动的方向。原型定向阶段就是使主体掌握操作性知识的阶段。
B,原型操作。使依据心智技能的实践模式。把主体在头脑中建立起来的计划以外显的操作方式付诸实施。在这一阶段，活动的执行是在物质与物质化的水平上进行的。
C,原型内化。指心智活动的实践模式向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程。
2 心智技能的培养要求：
A,激发学习的积极性与主动性
B,注意原型的完备性、独立性与概括性
C,适应[培养的阶段特征，正确使用言语
D除上述3点基本要求外，教师在集体教学中还应注意学生的个别差异，充分考虑学生所面临的主客观条件，并针对学生存在的具体问题采用有针对性的辅助措施，以求最大限度的发展学生的心智技能。
3 大学生创造性思维的培养：
1、创造性思维的构成：
（1）直觉思维与分析思维相结合；
（2）辐合思维与发散思维相结合；
（3）抽象思维与形象思维相结合；
（4）再造想象基础上的创造想象。
4 问题解决能力训练的基本步骤：
1、建立接纳意见的气氛；
2、鼓励学生仔细地界定问题；
3、教育学生学习分析问题的方法；
4、鼓励学生多角度提出假设；
5、评价每个假设的优缺点；
6、考虑影响解决问题的因素

；7、提供问题解决的机会并给予反馈。5 大学生自我意识发展的综趋势：大学生自我意识总体上使随年级上升而发展。三年级使自我意识发展的“转折期”，表现为自我认识、自我调控发展较低，大学一、二、四年级基本上随年级而发展。大三学生的自我体验最为强烈，大一、大二、大四的发展趋势基本一致。5 大学生自我体验的发展特点：1、自我体验的丰富性和波动性；2、自我体验的敏感性和情境性；3、自尊感和自卑感相互交织。6 榜样行为的示范方式主要有五种，他们对于观察学习的效果具有不同的影响：1、行为示范：直接通过榜样的表现传递行为方式；2、言语示范：通过言语描述传递行为方式；3、象征性示范：通过广播、电视、电影等媒介物呈现榜样的行为方式；4、抽象示范：通过榜样的行为实例，传递隐含其中的原理和规则；5、参与性示范：学习者在观察榜样行为后马上采取行动，然后再观察、再行动。7 品德的实质。品德是道德品质的简称，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。其实质是把外在于主体的社会行为规范化为主体内在的道德行为观念，并进而通过个体的道德价值取向，稳定地调节主体外显道德规范行为的过程。8 品德具有两个特征：1、稳定的道德行为；2、以道德观念为基础，是道德观念与道德行为的有机统一。9 态度的实质：态度是通过学习而形成的影响个体行为选择的内部状态。态度又三个基本特征：1、态度是一种“内部状态”，是一种行为的倾向性或反应准备状态，不是实际反应本身；2、态度与能力不同，能力决定人们能否顺利完成某些任务，态度则决定人们的行为选择，即决定人们愿不愿意完成某些任务；3、态度是通过经验组织或

学习而形成的。10 人际交往的基本原则：1、交互性原则；2、社会交换原则；3、自我价值保护原则；4、情境控制原则。

11 良好人际的维护：1、避免争论；2、不要直接批评、责怪和抱怨别人；3、勇于承认自己的错误；4、学会批评。

12 班集体凝聚力的培养方法：1、创造良好的学习、生活环境；2、开展丰富多彩的活动；3、发挥学生干部的作用。

13 非正式群体对班集体的影响：1、积极作用：（1）能满足大学生多方面的心理需要；（2）及时解决问题；（3）增强信息的沟通；2、消极作用：（1）阻碍班集体工作的开展；（2）传播小道消息。

14 影响从众的因素：群体的一致性；2、个人在群体中的地位；3、个性特征。

15 “冒险转移”使群体极化在决策方面的特殊表现。人们倾向于在群体共同决策时比个人决策时表现出更大的冒险性。造成冒险转移的原因是：1、个人倾向于假设群体鼓励富有冒险性的见解。2、责任分散；3、文化价值倾向于对高冒险性又较高评价。

16 大学生恋爱与性心理的困扰：1、性认识的偏差；2、性冲动的困扰；3、性焦虑和性行为的困扰；4、两性交往的不适；5、不稳定性，耐挫力弱。

17 大学生心理健康的标准：1、能从心理上正确认识自己、接纳自己；2、能较好的适应现实环境；3、具有和谐的人际关系；4、具有较强的自我调节能力；5、合理的行为；6、具有完整统一的人格品质。

18 大学新生的心理适应问题：1、自豪和自卑的内心冲突；2、渴望交往和自我封闭的矛盾；3、独立和依赖的矛盾；4、理想和现实的矛盾；5、富有思考与认识偏激的矛盾。

19 学探究教学模式的基本结构：1、呈现问题的情景；2、收集信息并进行试验；3、主动解释问题；4、分析探究模式与类型。

20 刺激控

制教育模式的基本结构：1、定义目标行为；2、评价初始行为；3、制定列联计划；4、实施列联计划；5、评价列联计划。

21 信度的影响因素：1、测验长度；2、测验难度；3、施测对象因素；4、施测过程因素。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com