

教师资格考试心理学指导：心理学论述（二）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/243/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_243330.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/243/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_243330.htm)

9 如何提高教材概括和知识理解成效？

- 1) 配合运用正例和反例。概念或规则的正例传递了有利概括的信息，反例传递了有利于辨别的信息。
- 2) 提供丰富多彩的变式。变式就是用不同的形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征，就是概念或规则的肯定例证在本质特征方面的变化。变式的作用在于促进概括而非取代概括。
- 3) 科学的进行比较。首先应进行同类事物间的比较，以促进概括，明确概念与规则的内涵；然后再进行异类事物间的比较，以使相似、相近、相关的概念和规则分化出来。
- 4) 启发学生进行自觉概括。有2种相对立的教学方法：指导法和发现法。总之，在实际的教学情境中，教师应该启发学生去进行自觉的概括，鼓励学生自己去总结原理、原则。在概括过程中，教师应充分调动学生的思维，让他们自己去归纳和总结。

10 影响知识识记与编码的主要因素？

- 1) 材料的数量与性质。要达到同样的识记效果，识记材料越多，平均需要的时间或诵读次数越多，在其他条件相同的情况下，识记的效果随所识记的材料数量的增加而降低。识记有意义联系的材料比识记无意义联系的材料效果好；识记系统性、连贯性较强的材料比识记系统性、连贯性较差的材料效果好；识记直观形象的实物或图象材料比识记抽象概括的言语材料效果；识记韵文比识记散文效果好。
- 2) 识记的目的性与主动性。识记分为无意识记和有意识记。无意识记指没有预定的目的

，无须特殊努力，不用专门方法，自然而然地发生的识记。明确的目的和任务可使人们的全部心理活动趋向于一个目标，使学习任务从背景中突出出来，人们在进行感知时头脑就能留下较深的痕迹，识记的主动性愈高，识记的效果就愈好。

3) 对材料意义的理解度。意义就是联系，识记就是建立联系和巩固联系。在识记材料时尽可能的建立较多的联系。如果材料本身的所指示的联系很少，可以通过适当的组织加工，运用一定的“记忆术”，找一些人为的联系，使机械识记意义化。

4) 组块化编码。是利用贮存在长时记忆系统中的知识经验对进入到短时记忆系统中的信息加以组织，使之成为人所熟悉的有意义的较大单位的过程。

5) 尽可能使多种分析器协同活动。多种分析器同时参加活动是提高识记成效的重要条件，视听结合的识记效果优于任何单一的识记方式。

6) 觉醒状态。即大脑皮层的兴奋水平，它直接影响到识记的效果。

7) 识记的信心。

### 11 怎样合理复习，防止遗忘？

1) 复习的时机要得当。在教学中应遵循“及时复习”、“间隔复习”、“循环复习”的原则

2) 复习的方法要合理。集中复习和分散相结合，在教学中指导边阅读边背诵，将阅读与背诵交替进行。综合使用整体复习和部分复习。

3) 复习的次数要适宜。教材的保持或遗忘与复习的次数密切相关。一般来说复习的次数越多，识记和保持的效果越好；反之，则遗忘发生的愈快。总之，保持和防止遗忘，必须注意从学习时机、学习方法、学习程度等方面来综合考虑。

### 12 创造思维的培养：

1、创设有利于创造性发挥的环境，让学生感受到“心理安全”和“心理自由”的环境。教师应当遵守鼓励学生创造性思维的五条原则：（1）尊重与众不同的疑问；

(2) 尊重与众不同的观念；(3) 向学生证明他们的观念是有价值的；(4) 给以不计其数的学习机会；(5) 使评价与前因后果联系起来。

2、创造性思维训练的头脑风暴法。教学活动要遵循一下原则：(1) 禁止提出批评性意见（暂缓评价）；(2) 鼓励提出各种改进意见或补充意见；(3) 鼓励各种想法，多多益善；(4) 追求与众不同的、关系不密切的，甚至离题的想法。

3、创造性思维训练的戈登技术。即在讨论问题之前向与会者或学生提出完整和详细的问题，但戈登技术只提出一个抽象的问题。

13 问题解决的主要影响因素：1、有关的知识经验。任何问题的解决都离不开一定的知识、策略和技能，知识经验的不足常常使不能有效解决问题的重要原因；2、定势与功能固着：(1) 定势。定势是在先前的活动中形成的、影响当前问题解决的一种心理准备状态；(2) 功能固着。功能固着是一种从物体的正常状态的角度来考虑问题的定势；3、问题情境。问题情境是个体面临的刺激模式与其已有知识结构所形成的差异。呈现的刺激模式能直接提供适合于解决问题的线索，有利于找到解决问题的方向、途径和方法；4、酝酿效应；5、原型启发。启发指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。对解决问题起了启发作用的事物叫原型。只有在问题解决者的思维活动处于积极但又不过于紧张的状态时，才最容易产生原型启发。原型启发常常发生在酝酿期；6、情绪和动机状态。在一定限度内，情绪和动机强度与问题解决的效率成正比。

14 如何促进大学生自我教育：1、全面认识自我：(1) 通过对他人的认识来认识自我；(2) 通过分析他人对自己的评价来认识自我；(3) 通过与他人的比较来认识自我；(4) 通过自我比较来认识自

我；（5）通过自己的活动表现和成果来认识自我；（6）通过自我反思和自我批评来认识自我。

## 2、积极悦纳自我。

悦纳自我就是对自己的本来面目抱认可、肯定的态度。培养学生积极悦纳自我的态度：

- （1）要引导他们积极地评价自己；
- （2）要教育大学生正确对待挫折和失败。

## 3、努力完善自我：

- （1）确立正确理想自我。确立理想自我就是在自我认识、自我悦纳的基础上，按照社会的需要和个人的特点来确立自我教育的发展目标。树立正确的理想自我最为重要的是：熟悉和了解社会，认识社会发展规律；积极探索人生，理解人生；教师应该向大学生提供有价值的榜样，以促进其自我意识的发展；
- （2）努力提高自我实现。提高自我实现是大学生不断修正自我的行为和相应的心理活动，使之朝着正确理想自我的目标发展。过程中，应该注意从“小我”到“大我”，既努力发展自己，又不固守自我。既注重自我价值的实现，又不仅仅追求个人价值，而是在为他人和社会服务，为国家和民族做贡献的过程中实现自我的价值。

## 15 态度与品德形成的一般过程与条件：

- 1、遵从。遵从包含两种：从众和服从。遵从的态度和行为具有盲目性、被动性、工具性和情境性等特点。为了促进学生遵从社会行为规范，教育者必须注意群体特征，个体特性以及直接和间接的外在压力的影响。
- 2、认同。认同是在思想、感情、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。为了促进学生认同正确的道德行为规范，教育者在教育过程中应注意榜样人物的相似性和权威性，榜样行为的性质与后果及其示范行为的方式等。
- 3、内化。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致

，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。 16 大学生恋爱与性心理的调适：  
：1、以讲座等形式教育学生科学地掌握性知识；2、通过心理卫生课，让学生学会合理地控制宣泄性能量；3、教育学生积极主动进行正常的两性交往；4、教育学生正确处理恋爱挫折。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)