

教师资格考试心理学指导：心理学论述（一）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/243/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_243332.htm

1影响教师教学效能感的因素

1)影响教师教学效能感的因素一般可分外部环境和教师自身因素。外部因素包括社会风气、为教师发展所提供的条件、人际关系等，教师自身的因素包括价值观及自我概念等；2) 社会大环境对教师教学效能感起很大的作用。学校周围的环境对教师的教学效能感也有明显的影响；社会大众，特别是学生家长的教育观对教师的教学效能感也有影响；3) 学校中的某些因素也影响着教师的教学效能感，首先，教师的教育观念科学与否对教学效能感起着很大的影响作用；其次，学校中的人际关系状况也影响着教师教学效能感；最后，校园内的师生关系也是影响教师教学效能感的重要因素。总之，内部因素是影响教师教学效能感的关键。也就是说科学的教育观和良好的自信心对教师教学效能感的提高有很好的促进作用。

2 教师威信是怎样形成的

1) 高尚的思想品德品质、渊博的知识和高超的教育教学艺术是获取威信的基本条件。教师的道德、才能、教育态度等是形成威信的重要条件；2) 和学生保持长期而亲密的交往。教师的威信是在和学生长期交往中形成的；3) 良好的仪表、生活作风和习惯有助于教师树立威信。教师的仪表和他的精神风貌紧密相连，优雅的仪表实质上是内在美与外在美的和谐统一，良好的生活习惯和作风也很重要；4) 给学生的第一印象也影响威信的树立。师生的第一次见面，特别是开始的几节课会给学生留下深刻的印象，形成首因效应，这是影响教师威信的重要

的心理因素；5) 严格要求自己，有自我批评的精神。一个教师要树立真正的威信，还需要严格要求自己，始终保持表率意识，一举一动都要注意自我形象，时时处处要考虑对学生的影响。作为教师要有高度的自我批评精神，应及时克服和避免工作的错误和不足，只有这样才能不断保持和提高威信。

3、怎样促进大学生良好认知结构的发展

- 1) 教师首先必须全面深入的分析教材，明确学科本身所包含的基本概念、基本原理及它们之间的相互关系，只有这样，才有可能引导学生加深对教材结构的理解；
- 2) 在引导学生理解教材结构的过程中，首先应注意教学本身应有的新异性，同时跨度应当适当，起难度不能过高或过低，以激发学生的好奇心和胜任感；
- 3) 其次，应根据大学生的经验水平、年龄特点和材料性质，选取灵活的教学程序和结构方式来组织实际的教学活动过程；同时应注意提供有助于学生矫正和提高的反馈信息，并教育学生进行自我反馈，以提高学习的自觉性和能动性。

4 联系实际，谈谈如何激发学生的学习动机？学习动机的激发是指在一定教学情境下，利用一定的诱因，使已形成的学习需要由潜在状态变为活动状态，形成学习的积极性。

- 1) 创设问题情境，实施启发式教学。要实施启发式教学，关键在于创设问题情境，问题情境指具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情境；
- 2) 根据作业难度，恰当控制动机水平。学习动机和学习效果之间有着相互制约的关系。任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。（耶克斯-多德森定律）
- 3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- 4) 利用争强好胜心理，妥善组织学习竞赛。要发挥学习竞赛的积

极作用，在竞赛标准上应体现出鼓励进步和团结互助，尽量多用集体或小组竞赛，而少用个人竞赛，并鼓励学生开展自我竞赛；5) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。一方面，要引导学生找出成功或失败的原因；另一方面，教师应根据每个学生过去一贯成绩的优差异，从有利于今后学习的角度进行归因，哪怕这时的归因并不真实。

5 联系实际，谈谈学习迁移的影响条件？

- (1) 对象的共同因素。两种学习材料或对象在客观上具有某些共同点是实现迁移的必要条件，通过共同因素促进迁移，一般都能收到良好的效果。
- (2) 经验的概括水平。凡是所掌握的经验概括水平越高，迁移的可能性就越大，效果也就越好。反之，效果就越差。
- (3) 认知技能与策略。迁移过程是通过复杂的认知活动实现的，认知技能和认知策略的掌握及其掌握水平影响迁移的实现。学习者要在掌握知识的同时，掌握解决问题的认知技能和策略，以促进学习的迁移。
- (4) 定势作用。在实际的教学中，既要考虑所学课题与原有经验的同一性，利用积极的定势帮助学生具体问题具体分析，防止定势的干扰。除上述影响的因素之外，诸如年龄、智力、态度以及教学指导等也在一定程度上影响着学习的迁移。在实际教学中要充分考虑上述主要因素的影响，促进正迁移，提高教学成就。

6 联系实际，如何有效的促进学习迁移？

- (1) 合理确立教学目标。确立系统、明确而具体的教学目标是促进学习迁移的重要前提。
- (2) 的精选教学材料。根据学习迁移规律的要求，应把各门学科中具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的主要内容。
- (3) 合理的编排教学内容。同样的内容，如果编排的好，迁移的作用就能得到充分的发挥，教学就省时省力；

如果编排的不好，迁移的效果就小，作到使教材结构化、一体化、网络化。（4）有效设计教学程序。首先把各门学科中那些具有最大迁移价值的基本知识、基本技能、基本道德规范（上位结构）的学习放在首位，作为教材的主干。在此基础上，再遵循从一般到个别、从整体到部分“不断分化”的原则组织下位结构知识的教学。（5）教授学生学会学习。

（6）为了促进学习的迁移，教师必须重视对学习方法的指导，把认知策略作为一项重要的教学内容，并掌握认知策略的有效方法，使策略教学达到持久迁移的目的。7 怎样提高教材直观和知识感知的效果？（1）灵活运用各种直观形式a，实物直观和模像直观的选用，b，词（言语直观）与形象（实物和模像直观）的配合。（2）运用感知规律，突出直观对象的特点。运用强度律、差异律、活动律、组合律等感知规律，可以突出直观对象的特点，实现有效的观察。

（3）培养学生的观察能力。观察前，教师让学生明确观察的目的任务，进行有关知识的准备，并拟定详细的观察计划；观察过程中，要认真培养学生观察的技能和方法，让学生把握合理的观察程序，并认真作好观察记录；观察后，要求学生观察结果和资料进行分析、整理和总结，写出观察报告。

（4）让学生充分参与直观过程。在可能的情况下让学生自己动手进行操作。8 教材概括与知识理解的一般过程 教材的概括与知识的理解过程就是思维过程。1) 分析与综合。

分析指把事物的整体部分分解为各个部分、各个方面、各种属性或各种特征；分为过滤式分析和综合性分析。综合指把事物的各个部分、各个方面、各种特征或各种属性结合起来，了解他们之间的联系和关系，形成一个整体。分为联想式

综合和创造性综合。2) 比较。把各种对象和现象加以对比，确定他们的相同点、不同点和相互关系。3) 抽象和概括。抽象是在分析比较的基础上。抽取各种对象和现象的共同的、本质的特征，舍弃个别的、非本质的特征的过程。概括是在抽象的基础上把一类事物所共有的一般的本质的要素，组合成为概念、法则、思想。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com