

教师资格考试教育学指导-教育学填空(二) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/243/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_243455.htm

48.大学生正处于人体生长发育的“第二生长高峰期”

49.教学是高等学校实现人才培养的基本途径。教学过程是学生在教师的指导下的一种特殊的认识过程，它是教师依据一定的教育目的和特定的培养目标，有计划、有目的的引导学生认识客观世界，把学生培养成为合格人才的过程，是学生以所知为基础，知、情、意、行结合，德、智、体、美几方面得到全面发展的过程。

50.按课程的侧重点放在认识的主体上还是客体上来构建课程，可将课程分为：学科课程和经验课程。代表分别是孔子和杜威。从层次构成上看，可分为公共基础课程、专业基础课程以及专业课程。从选课形式上看，可分为必修课程、限选课程和选修课程。根据课程课时数的多少可分为大、中、小、微型课程。根据课程的内容主要是传授科学知识还是操作技能，划分理论课程和实践课程。根据课程有否明确的计划和目的，可分为显性课程和隐性课程。

51.专业课程是集中体现某一专业特点的课程，又分为专业基础课程和专业应用课程。显性课程与隐性课程的理解：学校的组织方式、人际关系等社会学、文化人类学、社会心理学方面的因素对于学生态度与价值的形成，具有强有力的、持续的影响。隐性课程贯穿于学校教育的整个过程，学生从学校的组织和制度的特征中学习得规范和生活态度，学校在无形中亦完成了社会化训练、阶级结构的维持等功能。

52.高校专业教学计划是按照高等学校培养目标制定的指导教学活动的规范性文件，它体现

了社会对某一种专门人才培养规格的基本要求，是教学组织和管理教学工作的主要依据。

53. 教学组织形式，简称教学形式，是指为了有效地完成教学任务，教学活动的诸要素如何组织和表现出来。不同时期教学组织形式有不同的类型和特点：1、个别教学制；2、班级授课制。

54. 班级授课制最先是捷克教育家夸美纽斯在其《大教学论》中作了理论上的系统阐述。在我国，从1862年创办的京师同文馆开始采用班级授课制。

55. 19世纪末在美国出现的巴达维教学法，在欧洲出现的曼格依木教学法。20世纪30年代英国的“开放教学”，50年代初英、美等国提出的“协作教学”等教学组织形式。

56. 课堂教学的基本环节包括备课、上课和课后总结等。

57. 学分制是指衡量某一种教学过程（通常为门课程）对完成学位要求所作贡献的一种管理方法。

58. 大学教学方法是整个教学方法体系的一部分。教学方法就是在教学中为实现一定的教学目的、完成一定的教学任务所采取的教学途径或教学程序，是以解决教学认为为目的的师生间

59. 20世纪30年代，现代教育技术兴起。

60. 教育技术就是分析问题，并对解决问题的方法进行设计、实施、评价和管理的一个综合完整的过程，它涉及人员、程序、思想、设备和组织等各个方面。

61. 传统教学媒体一般按照物理原理作如下分类：光学媒体；音响媒体；声像媒体；综合媒体。

62. 在我国高等学校中应用最为普遍的是：幻灯机、投影机、录音机、电视机、教育电视系统、语言实验室等教学媒体。

63. 智能教学系统是在计算机辅助教学基础上形成的新的综合教育技术。

64. 多媒体技术是以计算机技术为基础，并逐渐与通讯技术、大众化传播技术等融为一体，具有交互处理、传输和管理文本、图像、动

画和声音等信息的功能这样一种技术组合。网络大学的出现是远程教育的一种飞跃，是对传统大学的一次改造，它以强大的交互性和广阔的开放性，在吸收传统大学和远程教育一些优点的同时，塑造着自己的特性。65.开展科学研究使高等学校同时具备培养人才和发展科学的两大重要职能。66.高校教育科学研究的内容两方面：1、研究教学内容；2、研究教学方法。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com