

教师资格考试教育学指导-教育学填空(一) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/243/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_243456.htm

1.高等教育是在完全的中等教育的基础之上进行的专业教育，是培养各类高级专门人才的社会活动。 2.人们普遍把欧洲中世纪大学作为近现代高等教育的开端。中世纪的大学是少数学者传授高深学问的场所，主要围绕文、法、医、神四科来组织教育和教学活动。 3.美国把中等后的所有教育叫做高等教育。 4.《大百科全书》说：高等教育是建立在中等教育基础之上的各种专业教育。 5.1998年8月29日通过并公布的《中华人民共和国高等教育法》。 6.斯特卤米林运用受教育的年限的长短来确定劳动简化率的方法计算出因教育程度的提高所产生的价值占国民收入的比率为30%。舒尔茨推算出教育水平提高对经济增长的贡献是33%。丹尼森研究教育对国民收入增长率的贡献为35%。 7.高等学校的社会职能包括通过教学培养专门人才、通过科研发展科学和直接为社会提供服务等。 8.高等学校的出现在西方可以追溯到古希腊的“学园”。雅典的高等教育最早是由智者的讲学开始的。我国的高等教育可追溯到西周时期，春秋战国时期，创建于齐国桓公年间的“稷下学宫”，是当时唯一的官办的高等学府，唐朝的书院则是中国另一种类型的高等学校，并且从宋代开始成为中国高等教育最为主要的形式，一直发展到近代建立新学制为止。 9.1840年后，中国开始学习西方建立新式高等学校。 10.19世纪的德国大学确立了发展科学的职能，1810年洪堡柏林大学创办的，“大学自治与学术自由”，“教学与科研相统一的原则”。

11.1862年，美国《莫里尔法案》的颁布，引发了美国赠地学院运动，以康乃尔大学、威斯康星大学为代表的部分赠地学院开创了大学直接为社会服务的办学思想。 12.威斯康星思想明确地把服务作为大学的重要职能，提出大学的基本任务是：
：a，把学生培养成有知识、能工作的公民。B，进行科学研究，发展创造文化、新知识c，传播知识给广大民众，使之能用这些知识解决经济、生产、社会、政治及生活方面的问题。 13.教育的目的指明了在一定的社会中要把受教育这培养成什么样的人的根本问题，是一切教育活动的出发点和归宿。 14.1995年3月《中华人民共和国教育法》第一次规定：教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养得、智、体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。 15.实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，培养造就“四有” 16.教育目的是指把受教育者培养成为一定社会所需要的人的基本要求，它规定了所要培养的基本规格和质量要求。教育目的是教育理论中的一个基本问题，是整个教育工作的核心。 17.高等学校的培养目标是根据高等教育目的制定的，是高等教育目的的具体化。 18.高等教育培养人才的基本单位是专业 19.以个人为中心的个人本位价值观的高等教育强调促进个人个性和理性的发展；以社会为中心的社会本位价值观强调，高等教育直接满足社会的现实需要。 20.个人本位观可追溯于亚里士多德的“自由教育”理论。社会本位观在西方可追溯于柏拉图的哲学家教育和军人教育。孔子把教育看成个体社会化的过程。老子主要强调个人的修养的完善。 21.“六艺”，孔子为代表的儒家学派倡导以

“仁”为核心，我国古代的高等教育是实行的一种通才教育。

22.20世纪以来，尤其是近20年以来整个世界高等教育出现了从重视专才教育向提倡专才教育和通才教育相结合的重大转变。

23.英才高等教育和大众高等教育指称为高等教育发展的2个阶段，最初是有没有学者马丁特罗提出。

24.英才教育阶段的大学培养治国精英，高等教育的支撑者是国家

25.美国高等教育大众化模式，特别是第二次世界大战后，美国功过“开放入学”来实现高等教育的扩展。日本的高等教育起源于国立的帝国大学，日本的私立大学在日本高等教育由英才教育阶段发展为大众教育阶段起到了重要作用，日本学者常把这种做法成为既省力又经济的政策。

26.教育平等思想的提出最早可以追溯到孔子和柏拉图，孔子主张“有教无类。

27.教育平等包括起点、连续的过程和最后目标三个必不可少的组成部分。

28.现代学位制度主要起源于一些西欧的中世纪大学。德国的哲学比较牛。

29.我国现代学位制度最早形成于民国时期。我国学位制度确立的标志是1980年《中华人民共和国学位条例》

30.学制建立的基本依据：a，学制的建立受制于一定社会的生产力和科学技术的发展水平。B，学制的建立要受社会政治制度的制约。C，学制的建立要适应教育者的年龄特征和发展水平。

31.单一公立系统，单一管理部门：意大利。单一公立系统，多重管理部门：法国。多重公立系统，多重管理部门：澳大利亚，加拿大。私立和公立系统，多重管理部门：日本和美国。

32.高等学校分为三个层次：初级学院和短期大学，大学和专门学院，研究生院

33.以多重公立系统为主，即大多高校由各省（市区）举办和管理，部分由教育部负责；与此同时私立系统尚处于逐步形成之中，高等

教育部门体现为专科、本科、研究生3个层次。 34.职工大学和职工业余大学；广播电视大学；函授学院和普通高校的函授部；普通高等学校的夜大学，其他。我国建立了高等教育自学考试制度，称为是“没有围墙的学校” 35.授予权利机构为各授予单位的学位评定委员会 36. 1995年国家教委《关于深化高等教育管理体制改革的若干意见》，“两级管理，以省级统筹为主”。 37.高校的管理包括学术管理和行政管理。 38.欧洲大陆模式（学术权力）。美国模式（行政权力）。英国模式（学术权力和行政权力相结合） 39.1984年我国实行党委领导下的校长负责制。 40.实行党委领导，充分体现了我国社会主义的半学特色，她是保证我国高校社会主义办学方向的基本措施。校长在代表国家依法行使高校自主办学权力的同时，还必须接受教职员工的民主监督。 41.高校行政管理系统在结构上基本分为3个层次：校、学院、系。系是高校教学和科研的基层学术单位 42.高等教育结构分为宏观结构（层次结构、形式结构、能级结构、地域结构、管理体制结构等）和微观结构（学科专业结构、课程结构、教材结构、队伍结构） 43.我国高等教育可以授予12个学科门类的学位。 44.形式结构，指不同的办学形式的高等教育的构成状态。 45.能级结构，具有不同半学条件、不同办学要求和培养目标的各类高校之间的比例关系。 46.教师和学生是最基本的活动要素，他们构成了高等学校活动的主体。 47.教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com