

教师资格考试教育学指导：教育学第六章第三节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/244/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_244351.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/244/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_244351.htm)

第三节 课程改革 一、国外课程改革的基本趋势 1、在指导思想上，各种课程理论相互渗透和融合 2、在课程内容上，重视教材的现代化和理论化 3、在学科类型上，趋于综合化和一体化 4、在课程结构上，普通课程和职业课程相结合 5、加大课程难度，进行“尖子生”的筛选和培养 二、我国当前的基础教育课程改革 2001年国务院颁发了《关于基础教育改革与发展的决定》 教育部印发了《基础教育课程改革纲要（试行）》（一）、目标 1、改变课程任务过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程 2、改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性 3、改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验。精选终身学习必备的基础知识和技能 4、改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养这生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力、分析和解决问题的能力及交流与合作的能力 5、改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能 6、改变课程管

理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性（二）、我国基础教育课程设置的特 点 整体设置九年一贯的义务教育课程 小学阶段以综合课为主 初中阶段设置分科与综合相结合的课程 高中以分科课程为主 从小学至高中设置综合实践活动，并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。农村中学课程要为当地社会经济发展服务 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)