

教师资格考试教育学指导：教育学第四章第二节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/244/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_244355.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/244/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_244355.htm)

第一节 我国现代学制的沿革

一、旧中国的学制 中国现代学制的建立是从清末开始的，采取“废科举、兴学堂”，开始了中国现代学制改革。

名称 时间 主要特点

壬寅学制 1902 我国颁布的第一个现代学制，但未实行

癸卯学制 1903 我国实行的第一个学制，主要抄袭日本。反映“中学为体、西学为用”精神，体现半封建半殖民地特点

壬子癸丑学制 1912 反映资产阶级在学制方面的要求。第一次规定男女同校，废止读经，充实自然科学内容，将学堂改为学校

壬戌学制 1922 以美国学制为蓝本，又称“六三三制”、“新学制”，一直沿用到解放初期

二、新中国的学制改革

(一)、1951年颁发中华人民共和国新学制

(二)、1958年的颁布《关于教育工作的指示》指出“现行的学制是最需要积极地、稳妥地加以改革”其主要目的是“为了多快好省地发展教育事业，必须动员一切积极因素”该指示提出了学制改革的“两条腿走路”的办学方针和“三个结合”、“六个并举”的具体办学原则

“三个结合”：统一性和多样性相结合，普及与提高相结合，全面规划与地方分权相结合。

“六个并举”：

(三)、1985年颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》

- 1、教育体制改革的目的是：提高中华民族素质，多出人才，出好人才。
- 2、实行九年义务教育：依据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育具有明显的强制性。
- 3、中等教育改革，强调中等教育结构，大力发展职业技

术教育 4、 高等教育改革，扩大高校办学自主权；改革高校招生计划和毕业生分配制度 5、 加强领导，保证改革顺利进行（四）、 1993年颁布《中国教育改革和发展纲要》 1、 确立了20世纪末教育发展的总目标 2、 调整中等教育结构 3、 改革办学体制 4、 改革高校的招生和毕业生分配制度 5、 改革和完善教育投资体制（五）、 教育部《2003-2007年教育振兴行动计划》 1、 努力提高普及九年义务教育的水平和质量，为2010年全面普及九年义务教育和全面提高义务教育质量打好基础。 2、 深化农村教育改革，发展农村职业教育和成人教育，推进“三教统筹”和“农科教”相合 3、 落实“以县为主”的农村义务教育管理体制，加大投入，完善保障机制 4、 建立和健全助学制度，扶持农村家庭经济困难学生接受义务教育 5、 以全面推进素质教育为目标，加快考试评价制度改革 6、 积极推进普通高中，学前教育和特殊教育的改革与发展 7、 大力发展职业教育、多样化的成人教育和继续教育 8、 健全教育督导与评估体系，保障教育发展与改革目标的实现 9、 深化学校内部管理体制的改革，探索建立现代学校制度（六）、 我国学制进一步改革的基本原则 1、 教育结构必须适应经济结构和社会结构，以利于国民经济和社会发展 2、 统一性与多样性相结合 3、 普及与提高相结合 4、 稳定性与灵活性相结合 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)