

教师资格考试教育学指导：教育学第三章第四节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/244/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_244357.htm

第四节 全面发展教育的组成部分 一、德育（详见“德育理论与实践”一章） 二、

智育 智育：是向学生传授知识、训练技能、培养智能的教育。

（一）、智育的意义 1、智育在社会物质文明和精神文明

建设中起着不可缺少的和越来越重要的作用。 2、智育在全面

全面发展教育中占有十分重要的地位，它是各育的核心（二）

、智能的任务 1、向学生传授系统的科学文化基础知识，培

养基本技能技巧 2、发展学生智力 三、体育 体育：是以身体

活动为基本内容，促进人的身心健康发展，培育人、塑造人

的过程。（一）、体育的意义 1、促进学生身体健康发展、

增强学生的体质 2、体育是促进学生全面发展的不可缺少

的重要条件，它提供了一个物质基础 3、青少年一代的身心健

康水平，关系到整个国家、民族的强弱盛衰（二）、体育的

任务 增强学生的体质是体育的根本任务 1、促进学生正常发

育和身体各器官机能的发展，全面发展学生的身体素质和人

体基本活动能力，提高适应环境的能力。 2、向学生传授体

育和卫生的基本知识和基本技能，养成科学锻炼身体的习惯

。 3、通过体育对学生进行思想品德教育：培养学生关心集

体、团结协作、遵守纪律，顽强拼搏的精神和品德。 4、向

国家输送优秀体育运动员，促进我国体育运动水平的提高（

三）、体育的内容 体育的内容：包括田径、体操、球类、游

戏、游泳、武术、军事体育七项（四）、体育的组织形式 1

、体有课 2、早操、课间操 3、课外体育锻炼 4、运动队训

练5、运动竞赛

四、美育

美育：是通过现实美和艺术美打动学生的感情，使学生在心灵深处受到感染和感化，从而培养学生具有正确的审美观点，具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力的教育。美育又称为审美教育。德国剧作家、美学家席勒在《美学书简》中首次提出使用美育一词。1912年蔡元培以美育代宗教，将体、智、德、美四育并列。

（一）、美育对促进学生全面发展的意义

- 1、美育能促进学生智力发展，扩大和加深学生对客观现实的认识。
- 2、美育能促进学生科学世界观和良好道德品质的形成。
- 3、美育能促进体育，具有怡情健身的作用。
- 4、美育能促进劳动教育，使学生体验到劳动创造美的喜悦。

（二）、美育任务

- 1、培养学生正确的审美观，使学生具有感受美、鉴赏美的知识和能力。
- 2、培养学生表现美、创造美的能力。
- 3、培养学生的心灵美和行为美。

（三）、美育的实施途径

- 1、通过各科教学和课外文艺活动实施美育。
- 2、通过大自然实施美育。
- 3、通过社会日常生活实施美育。

五、劳动技术教育

（一）、劳动技术教育的意义

- 1、是培养全面发展的人的重要组成部分。
- 2、有利于完成升学和就业的双重任务，适应社会主义现代化建设的需要。

（二）、劳动技术教育的任务

- 1、培养学生的劳动观点，养成正确的劳动态度和习惯。
- 2、教育学生初步掌握一些基本的生产知识和劳动技能。

（三）、劳动技术教育的内容

- 1、现代工业和手工业生产劳动的知识和技能。
- 2、农、副业生产劳动的知识和技能。
- 3、服务性劳动的知识和技能。

（四）、劳动技术教育的途径

- 1、通过校办工厂、农场的劳动进行劳动技术教育。
- 2、通过服务性劳动，尤其是社会公益劳动进行劳动技术教育。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

