

教师资格考试教育学指导：教育学第二章第二节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/244/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_244362.htm

第二节 教育的基本规律

教育规律：是指教育内部诸因素之间、教育与外部诸因素之间内在、本质、必然的联系。

一、教育与社会发展相互制约的规律

教育受社会发展的制约，同时又对社会发展具有反作用。

(一)、教育与生产力相互制约

1、生产力对教育的制约作用：生产力发展水平制约着：教育目的 课程设置、教育内容 教育发展的规模、速度 学校结构 教育方法、手段、组织形式

2、教育对生产力的促进作用：教育是劳动力再生产的必要手段 教育是科学知识和技术再生产的手段 教育是生产新的科学知识和技术的手段

(二)、教育与政治经济制度相互制约

1、社会政治经济制度对教育的决定作用

社会政治经济制度决定：教育目的 教育的领导权 受教育的权力

2、教育对社会政治经济制度的反作用

教育培养费具有一定阶级意识的人 教育通过影响社会舆论、道德风尚为政治经济制度服务 教育对政治经济制度不起决定作用

二、教育与人的发展相互制约的规律

1、影响人的发展因素：遗传、环境、教育、个体的主观能动性。

2、遗传在人的发展中的作用：遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性。遗传是指人从上代继承下来的生理解剖上的特点，，这些遗传的生理特点，也叫遗传素质，是人的发展的自然的或生理的前提条件，如果没有这些自然条件，人的发展就无法实现 遗传素质的发展过程制约着年轻一代身心发展的年龄特征。遗传素质有一个发展过程，它表现在人的身体的各种

器官的构造及其机能的发展变化上，遗传素质的成熟程度，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供可能与限制，制约着年轻一代的身心发展的年龄特点。遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响作用。人的遗传素质是有差异的，这是不可否认的，人的遗传素质的差异不仅表现在状态、感觉器官方面也表现在神经活动的类型上。遗传素质具有可塑性。随着环境、教育和实践活动的作用，人的遗传素质会逐渐地发生变化。遗传素质对人的发展不起决定作用。遗传素质是人的发展的物质前提，但对人的发展不起决定作用。遗传素质为人的发展提供的是可能性，而不是现实性。如“狼孩”遗传素质随着环境和人类实践活动的改变而改变遗传素质对人的发展是影响的有限度的由此可知，遗传素质是人的发展的生理前提，但是对人的发展不起决定作用。因此片面夸大遗传素质的作用，认为人的发展是由遗传素质决定的是不正确的，会陷入“遗传决定论”的错误之中。

3、环境在人的发展中的作用：社会环境是人的身心发展的外部客观的条件，对人的发展起着一定的制约，不过人的社会实践是对人的发展起着决定性的作用，离开人的实践，单纯的客观环境不能决定一个人的发展和成就。

3、教育在人的发展中的作用：教育对人的发展、特别是对年轻一代的发展起着主导作用，这是因为：教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向。教育特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻（学校教育主导作用的实现，必须通过学生自身的积极活动）。学校有专门负责教育工作的教师。

5、个体的主观能动性在人的发展中的作用：环境和教育的影响只是学生身心发展的外因，况且环境和教育对人

的发展的影响也只有通过学生身心的活动才能起作用。所以说在同样的环境和教育条件下，每个学生发展的特点和成就主要到决定于他自身的态度，决定于他在学习、劳动、和科研活动中所付出的精力。随着人的自我意识的提高和社会经验的丰富，人的主观能动性将逐渐增强，人能有目的地去发展自身。这表现在对周围环境的事物，能作出有选择的反应，能自觉地作出抉择，控制自己的行为，还表现为自身的发展预定出目标，并为实现自定的目标，自觉地进行奋斗，这是人的主观能动性推动人的发展的高度体现。总之从个体发展的各种可能变为现实这一意义上来说，个体的活动是个体发展的决定性因素。

6、教育要适应年轻一代身心发展的规律必须做到如下几点：

教育适应年轻一代身心发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展。不能揠苗助长，不能陵节而施

教育要适应年轻一代身心发展的阶段性，对不同年龄阶段的学生，在教育的内容和方法上应有所不同。

教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。

教育要适应人的发展的稳定性与可变性，既要考虑稳定性，不能任意改动教育内容和方法，又注意可变性，充分挖掘受教育者的发展潜力。总之，教育要适应年轻一代身心发展的规律，并不等于迁就学生身心发展的现有水平，而是从学生身心发展的实际出发，善于向他们提出经过他们努力能够达到的要求，促进他们的身心发展，不断地提高他们身心发展的水平。

7、为什么说“百年大计，教育为本”？发展社会主义经济，最根本的是要发展社会生产力，而人是生产力诸要素中最重要的因素，不培养足够数量的素质优良、结构合理的人才，生产力的巨大发展就没有基础，这是不以人的

意志为转移的客观规律。而这些人才的培养则需要依靠教育。我们在建设社会主义物质文明的同时，还要努力建设社会主义的精神文明。社会主义精神文明的建设的根本任务就是适应社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质，而社会主义的精神文明建设的内容包括思想道德建设和教育科学文化建设，所以无论从社会主义精神文明建设的根本任务来看还是从社会主义精神文明建设的内容来看，教育都起着重要的作用，也应置于突出的战略地位，我们应以战略的眼光看教育，要认识到今日的教育，就是明日的生产，就是明日的社会发展。要大力发展教育事业，提高教育质。所以百年大计，教育为本。8、我们社会主义教育的改革从宏观方面的几点看法：明确教育的战略方向。（教育要面向现代化，面向世界，面向未来。）

改革不符合社会主义现代化建设要求的教育思想。作好教育事业发展规划。进行合理的教育投资 调整教育结构 改革教育的管理体制，调动各方面办学的积极性9、制定教育总体规划的基本论据和方法 要根据人口的调查和预测。 要根据经济和社会发展的需要 要根据国家财政、地方财政全民与集体企业单位所能提供的人力、物力和财力条件 要因地制宜，不应强调划一10、怎样作好在教育上的投资呢？下面是预测教育投资的基本方法：根据教育事业的规划，在确保最基本的办学条件下，计算出所需要的教育经费 要根据我国的历史经验和参照外国的经验 教育经费的增长应高于国民收入的增长 考虑到物价的浮动11、教育结构：是指各级各类学校和专业的组织形式及其相

互之间的比例关系。(03,05年中大考研) 12、义务教育：依法规定适龄儿童和青少年必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。(04年中大考研) 13、教育领导管理体制的改革： 转变教育行政部门职能，政事分开，简政放权。 学校的管理应实行校长负责制 在改革教育的领导管理体制时，必须注意提高教育管理人员的水平 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com