

教师资格考试教育学指导：教育学第二节 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/244/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_244365.htm 第二节 教学的发展概况

一、育学的萌芽阶段 春秋末年：《礼记、学记》（乐正克）古罗马：昆体良《论演说家的教育》（又译为《雄辩术原理》）

二、独立形态教育学的建立 英国哲学家培根提出了归纳法，为教育学的发展奠定了方法论的基础，首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。捷克教育家夸美纽斯《大教学论》，是教育学形成一门独立学科的标志。对后世有影响的教育家及代表作：夸美纽斯：《大教学论》 赫尔巴特：《普通教育学》 杜威：《民本主义与教育》 洛克：《教育漫话》 卢梭：《爱弥儿》 裴斯泰洛齐：《林哈德与葛笃德》 福禄贝尔：《人的教育》 斯宾赛：《教育论》 乌申斯基：《人是教育的对象》

夸大洛漫卢梭爱，裴林赫普福禄人，斯教乌对杜威民 夸美纽斯的最主要的教育观点：教育要适应自然，不能违背自然的规律。他系统论述了班级授课制以及教学的原则、方法。提出了“泛智”的思想，主张应该让一切人掌握一切科学知识，成为百科全书式的学者。 赫尔巴特最主要的教育观点是：教育的最高目的是道德和性格的完整。教育学要根据伦理学建立教育目的论，根据心理学建立教育方法论，形成五段教学法，强调教师的权威作用，是传统教育理论的代表。 杜威的最主要的教育观点是：教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造，教育的目的应来自教育过程之内，即从学生的实际情况出发制定教育的步骤，教育应从儿童的兴趣出发，以活动组织学习，在做中学，不断改造自己的

经验。教育要排除“非此即彼”的思维方式，把各种看似矛盾的二元论有机统一起来。是现代教育理论的代表。三、马克思主义教育学的建立 马克思根据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理，对教育的阶级性、人的全面发展等问题作了科学的解释。马克思主义教育学的建立，称为教育学的科学化发展阶段。教育家及代表作：克鲁普斯卡娅：《国民教育与民主制度》（以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的著作）凯洛夫：《教育学》（总结了苏联社会主义教育的经验，构建了教育学的理论体系）加里宁：《论共产主义教育》马卡连柯：《论共产主义教育》和《教育诗》杨贤江化名李浩吾：《新教育大纲》（1930，是我国第一本马克思主义的教育学著作）四、教育学发展中形成的理论派别 1、实验教育学 代表人物及其著作：德国梅伊曼《实验教育学纲要》拉伊《实验教育学》 实验教育学的观点：实验教育研究的对象应是通过事实的实验研究、分析结果，从中推导出各种教育原则，用以指导实践并接受实践的检验。 2、文化教育学（又称精神科学教育学）代表人物及其著作：德国狄尔泰《关于普遍妥当的教育学的可能》斯普朗格《教育与文化》利特《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》 文化教育学的观点：教育是一个历史文化的过程，教育学的目的是促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变，培养完整的人格，培养的主要途径是陶冶和唤醒，强调师生的对话。 3、实用主义教育学 代表人物及其著作：美国杜威《民本主义与教育》克伯屈《设计教学法》 实用主义教育学的观点：崇尚改良主义教育哲学观，批判传统教育理论，强调儿童中心主义，主张教育即生活，学校即社会，注重“做中学”，倡导实验精神和行

动研究。4、批判教育学 代表人物及其著作：美国鲍尔斯与金蒂斯《资本主义美国的学校教育》布厄迪尔《教育、社会和文化的再生产》阿普尔《教育与权力》吉鲁《批判教育学、国家与文化斗争》批判教育学的观点：当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量，而是再生产着社会不平等的工具；教育受社会的政治、经济和文化的制约，教育学的目的就是帮助分析教育背后的利益关系，达到意识的启蒙和解放，从而寻找克服不公正的策略。五、当代教育学理论的新发展 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com