

考试大教师资格考试模拟试题：第三章论述题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/245/2021\\_2022\\_\\_E8\\_80\\_83\\_E8\\_AF\\_95\\_E5\\_A4\\_A7\\_E6\\_c38\\_245379.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/245/2021_2022__E8_80_83_E8_AF_95_E5_A4_A7_E6_c38_245379.htm)

怎样理解教育是人类有意识地传递社会经验的活动？第一，人类的存在不但表现为一种生存，而且表现为一种生活。这些复杂多样的生存方式和社会生活经验的代际传递或积累，单纯依靠遗传基因是不可能的，需要一种有效的方式来实现社会经验的传递。第二，人具有意识性，能够理解自己的行为，能够认识到自己的经验所具有的价值。同时，人类有语言文字，从而能够将经验类化，使个体经验存在于个体意识之外，脱离个体而独立存在，并可以使类经验转化成为个体经验。于是，人们利用语言文字将知识经验总结归纳出来，以浓缩化、集约化的方式提供给他人，使其理解并掌握，这就是人类所特有的传递经验的方式教育。第三，教育的主要内容是社会经验的传递，教育活动本身是一种有目的、有意识的活动，因此说，教育是人类有意识地传递社会经验的活动。

怎样理解教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动？第一，教育是人的活动，是以传递社会经验为主要内容的活动，因此教育的直接活动对象必然是人。与其他动物相比，人在出生时非常弱小，而且生长期特别漫长。人之所以能在发展过程中变得日益强大，是因为他发挥了大脑的优势，接受了社会发展过程中积累起来的类经验，而教育在这一过程中起着极其重要的作用。一个生理意义上的人要成长为社会意义上的人，必须接受教育。第二，教育是一种传递社会经验的活动，但传递社会经验本身不是其目的。教育过程中传递社会经验是为了

培养人，促进人的身心得到发展。教育的直接目标是影响和发展人的身心。通过社会经验的传递使活动对象的生理和心理素质发生改变，这是教育与其他社会生活的基本区别。因此，教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。试论作为“教的主体”的教育者与作为“学的主体”的受教育者之间的联系。教育者和受教育者分别作为“教”与“学”的主体共同存在于统一的教育实践活动中，二者之间具有相互影响、相互制约的密切联系。这种复杂的联系主要表现在：第一，教育者和受教育者互为活动的主客体。在教的活动中，教育者是活动的承担者，受教育者是教育者认识、教导和塑造的对象，是教的客体；在学的活动中，受教育者是活动的主体，而教育者成为其学习的对象或客体，教育者的人格精神、行为模式、知识技能等都成为受教育者学习的内容。第二，教育者和受教育者有着共同的活动对象，即教育内容。教育者具体研究、处理、教授教育内容，使之为受教育者更好地把握或吸纳；而受教育者则学习、理解和掌握教育内容，使之内化于心，发展自身素质。第三，教育者和受教育者有着共同的活动目的，即发展受教育者的素质。无论是教的活动还是学的活动，其基本目的是发展受教育者的素质，进而满足人的发展和社会发展的需要。由此可知，在教育活动中，虽然作为“教的主体”的教育者与作为“学的主体”的受教育者各自所承担的任务不同，但是他们都是教育实践活动的具体开展者，二者联合构成教育活动的主体。试述教育活动的主客体关系。教育过程中主客体关系较为复杂。第一，教育者、受教育者和教育内容在一定条件下都可以成为教育活动的客体，关键看主体如何确定。（1）相对于教育

者这个活动主体来说，教育内容和受教育者都是他的活动所指向的对象。教育者既需要研究和把握教育内容，又要研究和了解受教育者，采取适当方法使教育内容为受教育者所掌握。（2）相对于受教育者这个学习主体来说，教育者和教育内容所构成的复合客体是他学习的对象。这一复合客体回答了：“向谁学”和“学什么”的问题。第二，教育内容作为教育活动的客体，构成教育者和受教育者相联系的中介。教育内容既体现教育者及其所代表的社会要求，同时，也体现受教育者的需要。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)