

考试大教师资格考试模拟试题：第二章简答题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/245/2021\\_2022\\_\\_E8\\_80\\_83\\_E8\\_AF\\_95\\_E5\\_A4\\_A7\\_E6\\_c38\\_245386.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/245/2021_2022__E8_80_83_E8_AF_95_E5_A4_A7_E6_c38_245386.htm)

1. 简述教育的生物起源论和心理起源论的共同缺陷。教育的生物起源论和心理起源论的共同缺陷在于：否定了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉的有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混同。

2. 简述教育史上关于教育起源的三种主要理论的基本观点。第一，生物起源论，认为人类的教育起源于动物界的生存本能活动。这种观点否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性，是错误的。第二，心理起源论，认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。这种观点否认了教育是在意识支配下产生的目的性行为，是错误的。第三，劳动起源论，认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。这种观点科学地说明了教育的起源，是正确的。

3. 简述恩格斯对蒙昧和野蛮两个时代特点的概括。恩格斯把蒙昧时代概括为，“是以获取现成的天然产物为主的时期；人工产品主要是用作获取天然产物的辅助工具”。把野蛮时代概括为“学会畜牧和农耕的时期，是学会靠人的活动来增加天然产物生产的方法的时期”。

4. 简述原始社会教育的特点。第一，没有阶级性。不管什么人都有享受教育的权利；用平等的精神教育儿童青少年。第二，主要为生产劳动服务。教育主要围绕生产劳动进行；把传授生产经验作为基本的教育内容。第三，在整个社会生活中进行。既在生产实践，也在政治、宗教和艺术活动中进行教育。第四，教育手段极端简单。教育手段主

要靠年长一代的言传身教。

5. 简述原始社会末期教育活动的  
新特征。第一，教育目的更加明确。即将青少年一代培养成合格的氏族成员。第二，教育内容更加丰富。除了必须学习生产劳动技能，还要学习氏族的风俗习惯和信仰。第三，教育形式更加多样化。口头传授的方式越来越多，如通过谚语、歌谣、故事等方式进行教育。

6. 简述古代社会教育的特点。第一，专门的教育机构和执教人员。奴隶社会初期，社会上出现了专事知识传授活动的知识分子教师和专门对儿童进行教育的场所学校。第二，鲜明的阶级性和严格的等级性。只有统治阶级及其子弟享有受教育的权利和机会。封建社会，统治阶级内部各个阶层的人进入何种学校有严格的等级规定。第三，教育与生产实践的分离和对立。鄙视体力劳动和体力劳动者，轻视生产知识的传授。第四，教育内容更加丰富。文字的发展和典籍的出现丰富了教育内容，提高了教育职能。第五，教育方法崇尚书本、呆读死记、强迫体罚、棍棒纪律。第六，官学和私学并行的教育体制。由封建王朝举办和管理的学校系统称为官学；与官学并行，行于民间的教育称为私学。第七，个别施教或集体个别施教的教学形式。古代社会生产的手工业方式决定了教育上的个别施教形式，充其量集体个别施教。

7. 简述学校教育产生的条件。第一，社会生产水平的提高，为学校的产生提供了必要的物质基础。生产力的发展为社会提供了相当数量的剩余产品，从而使一部分人可以脱离生产劳动而专门从事教与学的活动。第二，脑力劳动与体力劳动的分离，为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子。第三，文字的产生和知识的记载与整理达到了一定程度，使人类的间接经验得以传递。

文字是记载人类总结出来的文化知识经验的惟一工具。只有在文字产生以后，才有可能建立起专门进行教育、组织教学的场所学校。第四，国家机器的产生，需要专门的教育机构来培养官吏和知识分子。国家建立后，统治者迫切需要培养自己的继承人和强化对被统治者的思想统治。

### 8. 简述现代教育的一般特点。

第一，教育与生产劳动相结合。这是现代教育的基本特征。现代科学技术的发展和现代大工业生产的客观要求，使教育和生产劳动相结合成为一种必然。第二，教育的广泛普及和普及年限的逐步延长。现代生产不仅要求培养各种专门人才，而且要求每个劳动者必须具有一定的文化修养。社会生产力水平越高，科学技术越发展，对劳动者教育程度的要求越高。第三，教育形式多样化。现代教育已摆脱传统的单一普通学校教育的局面，种类繁多的教育形式应运而生。第四，终身教育成为现代教育的共同特征。不论是出于人生价值的满足，还是迫于工作的需要，终身教育越来越成为人们的共同追求。第五，教育内容、教育手段、教育观念、教师素质的现代化。追求教育与时代的同步适应是各国教育的共同目标，只有同步适应的教育才能使教育更好地促进社会发展，满足社会需要。第六，现代教育追求通才教育和全面教育。通才教育即专业面要宽，专业基础知识要广博。全面教育即能够全面掌握现代生产或现代管理的原理和工作技能，具有广泛的适应性。

### 9. 简述资本主义教育的特点。

第一，教育的广泛普及。从法律上废除了封建教育的等级制，扩大和普及了学校教育。第二，学校教育系统逐步完善。由于初等教育的普及和高等教育的发展，各级各类学校联成了一个统一的教育体系。第三，创立新的教育组织形

式班级授课制。17世纪捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中对班级授课制给予了系统的理论概括，从而奠定了其理论基础。第四，教学内容日益丰富。自然科学知识陆续进入学校的课堂之中，由于科学进步而引起的学科分化为学校课程的丰富提供了条件。第五，教学设备和手段不断更新发展。随着科学技术的进步以及社会对教育作用的认识逐渐提高，一些新的教学设备和教学手段进入教学领域。第六，教育的阶级性依然存在。资产阶级自我标榜的教育民主在教育实践中表现为，受教育权形式上的平等而实际上的不平等。第七，宗教教育在学校中占有一席之地。教育权虽然收归国有，但教会开办的学校依然广泛存在。第八，民族和种族歧视在移民人口较多的国家变成一个重要的教育问题。移民与当地居民之间长久存在的歧视与隔离问题反映到教育上，必然存在教育上的民族与种族歧视。

### 10. 简述社会主义教育的特点。

第一，以马克思主义为指导思想，在共产党的领导下进行。马克思主义科学地阐明了自然、社会和人类思维的基本规律，为我们指明了社会发展的正确道路。第二，教育内容具有先进性和完善性。社会主义教育以人类的先进思想，健康向上的教育内容，科学的文化知识和优秀的精神文明教育年轻一代，使他们成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。第三，比资本主义教育更好地实现了教育平等。在社会主义中国，教育不再是有产阶级的特权，每一个社会公民都享有同等的受教育权。第四，消除了民族和种族歧视。国家对少数民族的教育发展给予格外的关注，在教育投入、招生标准、教师培训、工资待遇等方面都制定了倾斜、支持的政策。第五，教育与宗教分离。公民有信

仰宗教的自由，但教育不受宗教影响。 11 . 简述英、法、美、日四国普及义务教育的最早开端。 英国于1870年颁布《初等教育法》，规定各学区有权对5-12岁儿童实施强迫教育。 法国于1881年颁布法令，规定实施普及义务初等教育。 美国于1852年由马萨诸塞州率先颁布强迫义务教育法令。 日本于1872年颁布“学制令”开始教育的普及。 12 . 简述现代教育的发展趋势。 第一，培养全面发展的个人正由理想走向实践。 在社会主义条件下，把造就全面发展的个人作为培养社会合格人才的共同目标，从而使马克思主义的全面发展学说从理论走向现实。 第二，教育与生产劳动相结合成为现代教育规律之一。 教育与生产劳动相结合是现代社会发展和教育自身发展的必然趋势。 第三，教育民主化向纵深发展。 教育民主化伴随着社会政治的改善、民众的觉悟、被统治阶级的不懈斗争逐步进步。 第四，人文教育与科学教育携手并进。 人文教育与科学教育的结合已经成为发达国家教育的一个共识，也是现代教育研究的一个共同课题。 第五，教育普及制度化，教育形式多样化。 普及教育被纳入法制的轨道加以实施；生产力和科技的进步为多种形式教育的产生提供了条件，各种教育形式应运而生。 第六，终身教育成为现代教育中一个富有生命力和感召力的教育理论。 终身教育把教育看成是一个持续不断的过程，这一思想已日益成为各国开展继续教育的理念和依据。 第七，实现教育现代化是各国教育的共同追求。 实现教育现代化是实现社会现代化的一个重要组成部分和必要前提。 社会现代化的总体背景必然促进教育现代化的发展。 13 . 简述教育民主化向纵深发展的具体表现。 第一，教育普及化的开始。 近代社会，资产阶级为培养本阶级

所需要的人才，要求教育权收归国家所有，以国家法令的形式推行初等教育的普及。现代社会，伴随社会民主进程的加快和社会民主制度的逐渐完善，普及教育开始演变成提高全体国民素质的国家行为。第二，“教育机会均等”口号的提出。18世纪启蒙思想家提出“教育机会均等”的口号，经过斗争，在法律上得以确认。20世纪中期以来，教育机会均等已由一个教育问题演变为一个社会政治问题。第三，教育法制化的形成。教育立法是现代教育的重要标志，是教育民主化的根本保证，是国家干预和管理教育的一种重要手段。第四，教育民主化的质量和水平不断提高。教育民主化是个漫长的历史发展过程。

14. 简述《联合国人权宣言》第26款中对“教育机会均等”的概括。《联合国人权宣言》第26款对“教育机会均等”的概括：“不论社会阶层，不论经济条件，也不论父母的居住地，一切儿童都有受教育的权利。”

15. 简述现代教育普及制度化的具体表现。第一，通过颁布专门的教育法令规定国家、家庭和学生个人各自必须履行的义务，从而保证义务教育的普及真正落到教育实践之中。第二，形成一系列具体的行为规范来督促普及教育的落实。第三，义务教育的年限确定和延长亦由新的法令去规定和推行。

16. 简述现代教育形式多样化的具体表现。现代教育形式多种多样，已形成一个纵横交错的教育系统。纵向上，有胎教、学前教育、初等教育、中等教育、高等教育、研究生教育和博士后研究等；横向上，有普通教育、职业教育、特殊教育、成人教育、远距离教育、卫星电视教育、在职学习、继续教育、各种分类的专业教育等。

17. 简述终身教育的必要性和可能性。第一，科学技术的飞速发展迫切要求知识的不断

断更新。第二，人口增多使求学者渴望通过不同的途径寻求知识的获得。第三，现行学校的种种限制使终身教育成为一个有效的补充形式。第四，发展中国家致力于智力投资，改变人口素质的需求使终身教育具有广泛的生长土壤。第五；大众传播媒介的飞速发展和人们闲暇时间的增多使终身教育成为可能。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)