

教师资格模拟试题：教育学第一章论述题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/245/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_245391.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/245/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_245391.htm) 试述教育学产生与发展的各个阶段及各阶段的代表人物、代表著作。

第一，教育学的萌芽阶段。自奴隶社会初期开始，在中国经历了三四千年。代表性著作包括《论语》、《学记》，其中《学记》不仅是我国也是世界上最早的一篇教育论著。西方古代教育思想的代表著作包括柏拉图的《理想国》、昆体良的《雄辩术原理》，其中《雄辩术原理》被称为第一本研究教学法的著作。亚里士多德最早提出教育要适应儿童年龄阶段的思想。

第二，教育学的独立阶段。自17世纪开始，1623年英国哲学家培根首次将教育学划分为一门独立学科。这一时期的代表人物及作品主要有：捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》，该书一般被认为是教育学成为独立学科的标志；德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》，该书被西方学者视为“科学教育学”形成的标志；美国实用主义教育家杜威的《民主主义与教育》等。

第三，教育学的科学化阶段。自19世纪开始，马克思主义的诞生使教育学建立在科学的世界观和方法论的基础上。这一时期的代表人物及作品主要有苏联教育家加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《教育诗》和凯洛夫的《教育学》，我国教育家蔡元培、陶行知、杨贤江等，其中杨贤江的《新教育大纲》是我国最早以马克思主义观点写成的教育著作；第二次世界大战以来，美国教育家布鲁纳发表了《教育过程》、苏联教育家赞科夫发表了《教学与发展》。此外，著名教育家还有根舍因、朗格朗、苏霍姆林斯基、

布鲁姆等。试比较赫尔巴特和杜威的教育思想。第一，赫尔巴特是19世纪德国著名教育家，传统教育学派的代表人物，其代表著作是《普通教育学》。他试图在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学基础上建立教育方法论，提出教学的教育性原则、教学过程的四阶段论等思想，主张教育教学中以教师、教材和课堂为中心的“三中心”论。其教育思想在世界各国产生深远影响。第二，杜威是19世纪末20世纪初美国著名教育家，现代教育学派的代表人物，其代表著作是《民主主义与教育》。他反对传统的教育三中心，主张以“学生中心”代替“教师中心”，以“做中学”代替“教材中心”，以“学校即社会”代替“课堂中心”，以活动课程代替分科教学。他强调儿童学习的独立性和创造性，教育与社会生活的联系，提出“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”的口号。其教育思想对于20世纪教育科学的发展产生重要影响。试论二战以来世界上出现的著名教育家及其主要教育思想。第二次世界大战以后，科学技术迅猛发展，教育改革浪潮不断兴起，有力地推动了教育科学的发展。这一时期，世界范围内出现了众多著名的教育家，他们从不同的角度对教育科学化做出了重大的贡献。第一，美国教育家布鲁纳，倡导“学科结构论”和发现教学法，注重培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力，其代表作品是《教育过程》。第二，苏联教育家赞科夫，倡导“发展教学论”，强调学生的“一般发展”和以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平，提出一系列新的教学原则，其代表作品是《教学与发展》。第三，德国教育家根舍因，倡导“范例教学”理论，提出改革教学内容，加强教材的基本性、

基础性和范例性，培养学生独立思考、独立判断和独立工作的能力。第四，苏联教育家苏霍姆林斯基，提出全面发展的教育理论，认为“全面”与“和谐”是儿童个性发展不可缺少的两个方面。第五，美国教育家布鲁姆，提出教育目标分类学说。认为教育目标可以分为认知、情感、运动三大领域。

试论教育学在中国的成长历程。教育学在中国成为一门独立的学科，是从清末“废科举，兴学校”，西方资产阶级教育学输入以后开始的。其发展历程大体可概括为：先学日本，后袭美欧，解放后学苏联，文革后逐渐走上教育学中国化的道路。

第一，19世纪末20世纪初，主要翻译介绍日本的教育学。其中流行面广、影响面大的是日本立花铎三郎讲述、王国维译的《教育学》。第二，1920-1949年，西方教育学说在中国广泛传播，学习对象由日本转向美国。除杜威、克伯屈、桑代克等人的作品外，其他西方的著名教育论著，如夸美纽斯的《大教学论》、洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》等也被引入我国。同时，我国学者自编的教育专著也日益增多。第三，1949~文革前，全面转向苏联，在此期间影响最大的教育著作是凯洛夫的《教育学》。苏联的教育理论和实际对于我国社会主义教育的建立起了重要作用，但也造成了许多不良影响。第四，1977~现在，教育学建设沿着继承传统、改革创新的道路不断地发展、完善。

如何理解教育原理的理论功能。教育原理的理论功能主要体现在三个方面：第一，教育原理可以解释教育实践。教育理论是人类从事各种各样教育实践的理性陈述，教育理论对教育实践的解释和说明主要体现在它可以回答或者说它应该能够回答教育实践的三个基本的问题，即是什么、为什么和怎么样。教育

理论主要不是让人们认识教育现象，而是借助其理论挖掘功能，帮助人们透过现象认识教育的本质和规律，或辨明某种教育行为是否符合教育规律。第二，教育原理可以指导教育实践。教育理论对教育实践的指导作用主要表现为：在教育决策领域，在教育理论指导下可以提高决策的科学性；在学校教育过程中，教育理论可以帮助教师提高教育和教学的质量与效果；在学校教育管理领域，教育理论可以指导提高管理的科学化和效率化水平。第三，教育原理可以推动教育改革。教育理论能使人们用“理性尺度”来评价现实，从而认清现实教育中存在的合理因素；通过教育理论的学习可以对未来教育进行预测、设计和规划，从而指导教育改革的方向；可以靠教育理论创造的舆论力量来激励教育工作者积极投身于教育改革。如何理解学习和研究教育理论的方法论。学习和研究教育原理的方法论主要有三层含义：第一，要以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导。毛泽东思想是马克思主义在中国的继承和发展，邓小平理论是当代中国的马克思主义。马克思主义哲学是社会科学研究科学的世界观和方法论，其辩证唯物主义和历史唯物主义思想为我们科学地说明和解决教育现象和教育问题提供了有力的理论武器。第二，要坚持古为今用，洋为中用。科学研究，不能割断历史，也不能闭门造车，要博采众家之长，为我所用。第三，要贯彻理论联系实际，加强基础教育研究。教育理论的真正源泉是教育实践，教育理论的生命也在于教育实践。实践证明，只有实现教育理论与教育实践的有机结合，才能创造出富有生命力的教育理论。有些教师说他们没有学过教育学，但一样办了几十年教育，教了几十年课，培养出一代又一

代的学生。还有些教师说，孔子没有学过教育学，但并不妨碍他成为万世师表。你认为上述观点正确吗？运用所学原理进行分析。上述观点是错误的。第一，这些教师认为没有教育理论，一样有教育实践，他们都忽略了理论与实践之间的密切联系。历史经验告诉我们，没有实践依据灼理论是空洞的理论，没有理论指导的实践是盲目的实践。教育工作者应该在正确理论的指导下进行实践，这样才能避免盲目摸索，更有效率地实现教育目的。第二，教育理论对于每一个教育工作者的意义十分重大。从理论功能上讲，掌握教育原理有助于解释教育实践、指导教育实践、推动教育改革；从实践意义上讲，掌握教育原理有助于树立科学的教育观、提高教育质量、总结经验、探索规律，还可以为学习其他相关学科提供坚实的理论根基。缺少理论的指导，教育实践就难以取得成效。第三，孔子是个实践经验非常丰富的教师，但他不仅拥有经验，还有丰富的教育理论。“不愤不启，不悱不发”、“学而时习”、“温故知新”、“学而不思则罔，思而不学则殆”等，都是孔子总结教学经验而提出来的教学理论。这些理论反过来直接指导了教育教学实践。因此，真正重视教育实践的人，是不应也不会轻视教育理论的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)