

教师资格模拟试题：教育学第一章简答题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/245/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_245400.htm

1. 简述学校教育的特点。第一，有固定的场所学校和教育教学设备设施。第二，专门的教师。经过专门培训的教师具备一定的品德、知识、教育能力等多方面素质，保证了教育目的的高效率实现。第三，一定数量的学生。第四，有明确的培养目标、管理制度、规定好的教育内容。

2. 简述教育规律和教育基本规律之间的关系。教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。教育活动中存在着众多矛盾和规律。但从根本上看，贯穿教育活动的根本矛盾、基本规律是：教育与社会发展之间的矛盾或关系，教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。教育中方方面面的矛盾或关系都是由这两个基本规律中派生出来的，最终又复归到这两个基本规律之中。

3. 简述教育科学与教育原理之间的关系。教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育类学科构成的学科总体。近现代社会，由于文化科学的长足进步和学科快速发展，特别是当代社会横断学科、交叉学科和边缘学科的出现，促使教育科学形成了一个庞大的学科体系。教育原理是教育科学体系中的基本理论学科。它为各分支学科的研究提供理论依据，同时从各分支学科的发展中吸取新的材料，充实其内容，提高其科学水平。

4. 简述教育学产生与发展的三个历史阶段。第一，教育学的萌芽阶段。从教育成为人类独立的社会活动开始，延续到17世纪。第二，教育

学的独立形态阶段。17世纪教育学成为一门独立的学科，捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》是教育学独立的标志。

第三，教育学的科学化阶段。19世纪，马克思主义哲学为科学教育学的建立奠定了科学的世界观和方法论基础。

5. 简述教育学萌芽阶段的主要特征。

第一，此阶段的教育理论和观点多混杂在哲学、政治等思想之中。

第二，此阶段的教育理论和观点多是现象的描述和自我经验的概括总结，缺少独立的科学命题和理论范畴。

第三，此阶段的教育学还没有形成自己独立的学科体系。

6. 简述教育学独立形态阶段的主要特征。

第一，教育研究开始摆脱简单的经验概括和总结，逐渐发展到提出一些独立的理论范畴和命题。

第二，教育学逐渐从哲学等学科中分化出来，在学科和内容上走向独立。

第三，出现了一系列著名的教育论著，形成了较为完整而系统的理论体系。捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》被认为是教育学形成为一门独立学科的标志。

7. 简述教育学科学化阶段的主要特征。

第一，教育学建立在科学的世界观和方法论的基础上。

第二，教育科学理论研究呈现许多新特点，产生众多重大成果。

第三，教育学突破了传统框架，出现许多新兴的边缘学科。

8. 简述传统教育派和现代教育派各自的“三中心”主张。

传统教育派主张：第一，教师中心，即教师是教学过程中的绝对主导。

第二，教材中心，以学科课程为中心，注重书本知识的传授。

第三，课堂中心，即以班级授课为主要的教学形式。

现代教育派主张：第一，学生中心，即一切教学活动围绕学生进行，符合学生需要和兴趣。

第二，做中学，即强调学生在实践活动中学习。

第三，活动课程中心，即根据学生的兴趣和需要设计课程。

9. 简述教

教育学在中国的成长历程。第一，19世纪末20世纪初，翻译介绍日本教育学阶段。第二，1920~1949年，西方教育学说在我国广泛传播阶段。第三，解放后~“文化大革命”前，教育学的介绍和学习全面转向前苏联阶段。第四，1977~现在，教育学中国化的探索和努力阶段。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com