

教师资格考试教育学指导：教育与人的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/245/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_245591.htm 学习目的与要求

教育与人的发展是教育的又一基本规律。通过本章学习，考生应明确人的本质特点，人的发展的内涵与身心发展的一般规律，影响人的身心发展的因素及其作用和教育发挥主导作用的条件。

课程内容 第一节 人的本质观及其教育学意义

(一)人是自然性与社会性的统一 人的本质的内涵。马克思关于人的本质的思想。人的自然性的内涵、表现。人的社会性的内涵、社会性的表现：相互依存性、交往性、道德性。人的自然性与社会性的教育学意义。(二)人是受动性与能动性的统一 人的受动性的表现：人要受到自然环境和条件的制约；人要受到社会环境和条件的限制。人的主观能动性的表现：主体活动的目的性、计划性和预见性；主体活动的创造性；主体活动的选择性。人的受动性与能动性的教育学意义。(三)人是共性与个性的统一 人的共性的内涵。人的个性的内涵。个性与共性的联系。人的共性与个性统一的教育学意义。

第二节 人的身心发展及其一般规律

(一)人的身心发展的内涵 人的身心发展的概念。人的发展的内容：身体的发展与心理的发展。人的身、心两方面发展的关系。(二)人的身心发展的一般规律 人的身心发展一般规律的内涵。人的身心发展一般规律的具体表现：个体身心发展的顺序性及教育要求；个体身心发展的阶段性及教育要求；不均衡性及教育要求；个别差异性及教育要求；互补性及教育要求。

第三节 影响人的身心发展的主要因素

(一)遗传素质在人的发展中的作用 遗传素质的概念。遗传

素质在人的发展中的作用：遗传素质为人的身心发展提供可能性；生理成熟程度制约人的发展过程和阶段；素质的差异性在构成身心发展的个别特点上有一定影响。遗传决定论的观点及其评价。(二)环境在人的发展中的作用 环境的概念。环境在人的身心发展中的作用。环境决定论的观点及评价。(三)教育在人的发展中的作用 教育起主导作用的原因：学校教育的明确目的性与方向性；较强的计划性与系统性；高度的组织性3对个体遗传素质的充分利用；对不良环境的控制和利用。教育万能论的观点及其评价。(四)教育发挥主导作用的条件 教育的自身状况：物质条件、教师队伍、教育管理水平和人的主观能动性的调动。家庭环境的效应。社会发展状况：生产力、科技发展水平、社会环境、社会文化传统与民族心态、公民的整体文化素质。考核知识点(一)人的本质观及其教育学意义(二)人的身心发展的一般规律(三)遗传素质在人的发展中的作用(四)环境在人的发展中的作用(五)教育在人的发展中的作用及条件 考核要求(一)人的本质观及其教育学意义 1. 识记：人的本质的概念。马克思关于人的本质的思想。人的自然性与社会性的表现。人的共性与个性的内涵。 2. 领会：人是自然性与社会性统一的教育学意义。人是受动性与能动性统一的教育学意义。人是共性与个性统一的教育学意义。(二)人的身心发展的一般规律 1. 识记：人的身心发展的概念。人的身心发展的关系。 2. 领会：人的身心发展的一般规律与教育策略。(三)遗传素质在人的发展中的作用 1. 识记：遗传素质。 2. 领会：遗传素质在人的身心发展中的作用。 3. 应用：简要评价“遗传决定论”。(四)环境在人的发展中的作用 1. 识记：环境、自然环境和社会环境。 2. 领会：环境在人

的身心发展中的作用。 3 . 应用：简要评价“环境决定论”。

(五)教育在人的发展中的作用及条件 1 . 识记：洛克与康德关于教育作用的思想。 2 . 领会：教育在人的身心发展中的主导作用。 3 . 应用：教育发挥其主导作用需要的条件。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com