

教师资格考试教育学指导：教育学及其功能 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/245/2021_2022_E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_245596.htm

学习目的与要求 通过本章学习，明确教育学产生与发展的历程及各历史阶段著名的教育家和代表作，理解教育原理的理论功能，掌握学习和研究教育原理的方法论与基本方法。 课程内容 第一节 教育学与教育科学 (一)教育学 教育学、教育现象、教育规律的概念。教育的基本形式：学校教育、家庭教育、社会教育。教育的基本规律：教育与社会发展的关系和教育与人的身心发展的关系。教育原理在教育科学体系中的地位。 (二)教育科学 教育科学的概念。教育科学的学科体系：基础学科、基本学科、应用学科、分类学科、交叉学科。 第二节 教育学的发展历程 (一)教育学的产生与发展 教育学的萌芽：中国孔子的《论语》、中国古代的《学记》、欧洲柏拉图的《理想国》、昆体良的《雄辩术原理》。独立形态教育学的产生：夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》、杜威的《民主主义与教育》等。科学教育学的建立：马克思主义的诞生为教育学提供了科学的世界观和方法论。前苏联、中国、美国的著名教育家及代表作。 (二)教育学在中国的成长 先学日本：19世纪末20世纪初翻译介绍日本教育学。后袭欧美：1920年1949年西方教育学在中国的传播。全国解放后又学前苏联。1977年后开始走上教育学中国化的道路。 第三节 教育原理的功能与意义 (一)教育原理的理论功能 解释教育实践。指导教育实践。 推动教育改革。 (二)学习教育原理的实践意义 掌握马克思主义教育理论，树立科学的教育观。掌握教育工作规律，不断

提高教育质量。在教育理论指导下，不断总结经验，探索规律。为继续学习其他专业课程提供坚实的理论根基。第四节学习和研究教育原理的方法 (一)学习和研究教育原理的方法论以马克思主义，、毛泽东思想和邓小平理论为指导。实行古今中外法，做到古为今用，洋为中用。理论联系实际，加强基础教育研究。 (二)学习和研究教育原理的基本方法 观察法。实验法。调查法。文献法。行动研究法。 考核知识点 (一)教育学 (二)教育科学 (三)教育学的产生与发展 (四)教育原理的理论功能与实践意义 (五)学习和研究教育原理的基本方法 考核要求 (一)教育学 1. 识记：教育学、教育现象、教育规律的含义；教育的基本规律。 2. 领会：教育的三种基本形式。 (二)教育科学 1. 识记：教育科学的含义。 2. 领会：教育科学体系。 (三)教育学的产生与发展 1. 识记：各历史阶段的典型事例、典型人物与代表作。 2. 领会：各历史发展阶段的基本特征。 (四)教育原理的理论功能与实践意义 1. 识记：教育理论、教育改革的含义。 2. 领会：教育原理的理论功能；学习教育原理的实践意义。 (五)学习和研究教育原理的基本方法 1. 识记：观察法、实验法、调查法、文献法、行动研究法的含义。 2. 领会：各研究方法的基本内容；学习和研究教育原理的方法论。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。 详细请访问 www.100test.com