

考研英语阅读学习策略 PDF转换可能丢失图片或格式，建议  
阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/245/2021\\_2022\\_\\_E8\\_80\\_83\\_E7\\_A0\\_94\\_E8\\_8B\\_B1\\_E8\\_c73\\_245070.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/245/2021_2022__E8_80_83_E7_A0_94_E8_8B_B1_E8_c73_245070.htm)

在英语的听说读写四种能力中，阅读能力占有重要的地位，因为无论是参加考试、工作或是留学都对阅读能力有较高的要求。笔者去年来英国剑桥大学学习，更是体会到阅读能力的重要。每次课前都有大量的阅读任务，如果不能按时保质完成，那么上课讨论时就会感觉尴尬，甚至内疚。回答老师提问时如果总以一声简单的“sorry”应对，那无异于混日子。鉴于英语阅读能力如此重要，笔者想结合自己的阅读经验和教学经验，根据全球英语教学研究中证明行之有效的阅读学习策略（learning strategies），给各位读者的英语阅读学习提供一些参考意见。为了方便阅读，本文采取问答形式：一共分为七个部分，也就是从七个方面讨论如何提高英语阅读能力，其中前两个部分是总的介绍，后面五个部分是具体的阅读策略。希望本文对大家的英语阅读学习有所裨益。

一、什么是英语阅读 这是一个看似简单的问题，但容易被人误解。我们通常所说的阅读能力，主要是指学术性阅读的能力。西方专家将阅读方式分为四种：掠读（skimming，旨在寻找主题），浏览（scanning，旨在定位细节），细读（intensive reading，旨在获取信息），泛读（extensive reading，旨在自得其乐）。西方人看报常用前两种方法，学术性阅读通常使用细读法，而小说一般使用泛读法。当然，即使是学术性阅读，有时也用到另外三种方法，但细读是主要方法。细读的内容主要包括：核心词汇、重要句子、话语标志、段落大意、全文内容、

文章结构、修辞手段、作者态度等。对于上述内容，下文择要介绍其中一些方面。

## 二、阅读策略

对于阅读策略，坊间常和阅读应试技巧混为一谈。广义的阅读策略包含阅读技巧，但阅读技巧只是阅读策略的一部分。阅读策略适合所有的阅读，而阅读应试技巧可能仅适用于某一门或几门考试。但是，各类阅读技巧作为阅读策略的一部分，具有一些共性，不妨讨论一下。对于阅读技巧，坊间有两种看法，其中一种是：我的英语阅读不行，那是因为技巧掌握不好，学好阅读技巧就行了；另一种是：我的英语阅读不行，完全是语言水平不够，阅读技巧对我没帮助。我还是多背单词和分析难句吧。

全球英语学习策略的实证研究表明，阅读学习策略是有效的。但是，有效不等于万灵。所以，如果英语水平中等偏下，重点应该是语言能力的提高，辅之以一些简单实用的学习策略，这样英语阅读进步就快。例如，可以练习如何寻找段落大意和文章主题。对于中等及以上水平的同学，在继续加强语言水平的同时，应该积极地学习和运用证明行之有效的阅读学习策略，使自己的阅读水平不断地提高，最终实现质的飞跃。例如，可以练习寻找文章中的话语标志（如转折等）和图示文章结构。与此相关还有一个问题，就是运用技巧的能力存在反复。学习技巧时有这么一个过程：刚学会时运用顺利，阅读理解正确率大幅上升，过一段时间所学技巧运用不上，阅读理解正确率与未学技巧时相比持平或偶尔低于原来水平。这种情况是存在的。但是，第一，不要将技巧绝对化和简单化，只依赖技巧而不注意相应的语言水平的提高是不行的；第二，由于对技巧理解不够正确或运用不够熟练，也会造成这种情况。所以，如果所学的技巧是有根据的

，而且反复运用，经过一段时间的练习后，能帮助自己超越原有的阅读水平。三、词汇问题 上面两个部分是对英语阅读以及学习策略的一个简单介绍。从这一部分开始，从阅读策略的几个方面作具体论述。首先是词汇问题。很多人将自己的英语阅读水平不高归咎于单词不过关，这种说法有一定道理。阅读能力当然还涉及其他因素，但对单词掌握的广度和深度在一定程度上决定了阅读水平。关于广度方面，可以参考这样一个标准：如果认知词汇（recognition vocabulary，也叫sight vocabulary）看见就认识、但未必会使用的词汇低于六级水平（基本词汇为5,500，不涉及派生词），阅读水平就会受限；如果低于四级水平（基本词汇为4,500，不涉及派生词），受限程度更高。所以，不管是否参加相关考试，大学期间的英语词汇量至少要争取达到六级水平。当然，如果所学专业将来根本用不着英语，那就另当别论了。要想顺利阅读英语外刊，如Economist，Newsweek，Time等，要求更高一些：词汇量应达到雅思或托福等考试所涉及的范围

（7000以上）。至于深度方面，主要问题是对于常见词的意思应掌握多少。常见词一般有多个意义，确切的意思需要根据上下文判断。好在这类常见词汇的意思也不是多得无法应付。它们常有两三个意思，由于中国人学习英语的习惯，其中一个意思我们最熟悉，其他意思就不甚了了。由于这类词不多，阅读中碰到了就要记下来，然后进行处理。另外，这种较生僻的意义一般都是由其最常见意义引申而来，所以可以结合后者进行记忆。此外，在文章中碰到难词时，如果不妨碍大意的理解，就不应纠缠。也可以根据该词所在的前后判断其大意。四、难句的解决办法 阅读时碰到的难句，很多

是其中一个关键词或词组看不懂。也有部分情况是句子结构复杂。由于英汉两种语言特点不一样，所以中国人理解有些英语句子结构有特别的困难。这样的句子结构有：分隔定语、虚拟语气、省略句、强调句等。阅读时可以把不懂的句子摘抄下来，并进行分类，找出它们的中心，读多了就能把握它们的特点了。

五、话语标志 话语标志 (discourse indicator) 主要指表明句子之间关系的连词。常见的有表示转折的，如but, however, yet等；表示因果的，如because, for等；表示举例的，如for example等。只有阅读时关注这类话语标志，才能弄清句子之间的关系，才能把握作者的论述逻辑。不过，要做到这一点不容易，原因是汉语的句子讲究意合 (parataxis)，句子之间的关系需要根据意思判断，有时并不借助连词表达。而英语讲究形合 (hypotaxis)，特别强调以连词表达句子之间的关系。

六、文章结构的重要性 与上一部分一样，这个方面也是英语阅读学习的难点。同样，由于文化和思维的差异，英语文章的行文逻辑和结构 (organization) 与汉语不同，具有自己固定的套路，需要认真研究。所以，如果阅读时不能把握文章的结构，就难于从总体上把握全文。英语文章之所以有一些固定的结构，也是为了方便读者，使读者对全文内容有一个可靠的期待。例如，很多英语文章运用这么一些结构：文章开始举一个例子 (进行类比)；文章开始讲点奇闻轶事 (大多是陈年往事)；文章开始给出中心意思。不同的开头会导致不同的下文，所以只要熟悉了其中的模式，对文章整体把握的准确度就会大大提高。

七、如何看待作者态度 英语阅读中的难点之一就是作者态度的判断。其实，一位高明的读者不仅要学会区分文中阐述的事实

( facts ) 和作者表达的意见 ( opinions ) ，而且要学会区分作者的意见和其他人的意见。区分事实和意见不难做到：凡是含有赞同 ( approval ) 或不赞同 ( disapproval ) 等态度的部分就是意见表述，反之一般为事实陈述。把握作者态度同样要关注作者表示意见的部分，根据其中表示意见的词汇判断态度的褒贬。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)