

2008考研心理学复习攻略之教育心理学 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/246/2021_2022_2008_E8_80_83_E7_A0_94_c76_246951.htm

一、教育心理学概述（一）教育心理学的研究对象（二）教育心理学的研究任务（三）教育心理学的历史发展 1. 教育心理学的起源 2. 教育心理学的发展过程 3. 教育心理学的研究趋势 二、学习及其类型（一）学习的实质与作用（二）学习的作用（三）学习的分类 1. 学习主体分类 2. 加涅的学习水平分类 3. 奥苏伯尔的学习性质分类 4. 学习结果分类 加涅的学习结果分类；我国的学习结果分类。 三、学习的主要理论（一）学习的联结理论（03北师：论述；） 1. 经典性条件作用说 巴甫洛夫的经典实验；经典性条件作用的主要规律；华生对经典条件作用的发展；经典性条件作用的教育应用。 2. 操作性条件作用说 桑代克的联结-试误说；斯金纳的经典实验及行为分类；操作性条件作用的主要规律；程序教学与行为矫正。 3. 观察学习理论 观察学习的早期探索；班都拉的经典实验与发现；观察学习的基本过程与条件；观察学习理论的教育应用。（二）学习的认知理论 1. 早期的认知学习理论 格式塔学派的完形-顿悟说；托尔曼的认知-目的说；早期认知学习理论的启示。 2. 布鲁纳的认知-发现说 认知学习观；结构教学观；发现学习。 3. 奥苏伯尔的有意义接受说 有意义学习的实质和条件；认知同化理论与先行组织策略 .接受学习的界定及评价。 4. 加涅的信息加工学习理论 学习的信息加工模式；学习阶段及教学设计。（三）学习的建构理论 1. 建构主义的思想渊源与理论取向 2. 建构主义学习理论的基本观点 知识观；学习观；教学观。 3.

认知建构主义学习理论与应用 4. 社会建构主义学习理论与应用 四、学习动机 (一) 学习动机的实质及其作用 1. 学习动机的含义 2. 学习动机的分类 3. 学习动机的作用 (二) 学习动机的主要理论 1. 学习动机的强化理论 2. 学习动机的人本理论 3. 学习动机的社会认知理论 (三) 学习动机的培养与激发 1. 学习动机的培养 2. 学习动机的激发 五、学习的迁移 (一) 学习迁移的实质与作用 1. 学习迁移的实质 2. 学习迁移的分类 3. 学习迁移的作用 (二) 学习迁移的主要理论 1. 学习迁移的经典理论 2. 学习迁移的现代理论 (三) 学习迁移的条件与促进 1. 学习迁移的条件 2. 学习迁移的促进 常见考点：1、奥苏伯尔对于学习的分类 2、班杜拉的社会学习理论要点及其对教育的指导意义 3、桑带克的学习规律 4、有意义学习 5、认知同化理论 6、建构主义的基本观点 7、学习动机的分类及理论 8、学习迁移的关系转换理论 9、惩罚、消退、分化性强化 真题示例 (2007年 77题) 简述正强化、负强化与惩罚的区别 (2007年 82题) 以下是一个14岁男孩的日记摘录，分析日记中体现出的青少年的生理心理发展特点。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com