

考试大教师资格考试模拟试题：第七章论述题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/249/2021_2022__E8_80_83_E8_AF_95_E5_A4_A7_E6_c38_249110.htm

举例说明当代世界各国学制发展的一般趋势。第一，重视学前教育。当今世界许多国家普遍把幼儿教育纳入学制体系甚至有人提出把“学前教育”概念改为“前初等教育”。英国、朝鲜、瑞士等国把小学前的一二年幼儿教育规定为义务教育的组成部分，加强它与初等教育的衔接。幼儿教育发展规模扩大，美国在1975年5岁儿童入园率就超过了85%，法国在1980年3岁儿童入园率已达到90%。可见，重视幼儿教育，将其纳入学校教育体系，加强与初等教育的衔接，扩大其规模，已成为普遍趋势。许多国家积极为智力超常儿童的发展创造条件，在学制上作出一些弹性规定，如允许提前入学、允许跳级、设立特殊学校和特殊班级等。日本为此设立了“英才实验学校”，美国制定《英才教育法》。第二，小学入学年龄提前，义务教育年限延长。在学制改革中，许多国家规定的入学年龄有所提前。如法国实行“幼儿教育与小学教育一体化”，儿童5岁开始接受小学教育；英国儿童5岁进入第一级学校。社会生产力的发展，科技的进步，人民群众教育要求的不断增强，使义务教育年限呈不断延长之势。如英国义务教育年限为11年，法国为10年，德国为12年，美国为10年。第三，高等教育多级化，学校类型多样化。高等教育得到长足发展，大多数国家形成了三级层次：初级层次为学习23年的专科教育，美国称社区学院，日本称短期大学，法国称短期技术大学，德国称高等专科学校。中级层次为学习45年的本科教育，主

要是综合大学和文、理、工、商、医等学院。高级层次为研究生教育，分硕士研究生和博士研究生两级，各学习23年。此后还有“博士后教育”。随着教育自身的发展，尤其是终身教育思想的传播，当代的学校类型也日益多样化，多数国家不仅有国立、公立学校，还有私立学校；除了全日制普通学校，还有各种广播电视学校、函授学校、夜大学、自学考试助学班等多种类型。试述我国现行学制的制度类型及其改革问题。我国现在实行九年义务教育。这一阶段由小学和初中教育构成，有五四制和六三制两种主要的制度类型。第一，五四制和六三制的特点。（略）第二，五四学制的理论根据、具体操作方法、实验成效。（略）第三，六三学制的理论根据、具体操作方法及其成效。（略）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com