

考试大教师资格考试模拟试题：第八章简答题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/249/2021_2022__E8_80_83_E8_AF_95_E5_A4_A7_E6_c38_249135.htm

1. 教育目的的作用是什么？第一，导向作用。教育目的规定着教育的社会性质和人才培养的规格要求，依照教育目的，可使教育避免发展方向的失误。第二，选择作用。教育目的为教育内容的选择确定了基本范围，保证了教育能够科学地对人类丰富文化作出有价值的取舍。同时，教育目的也为选择相应的教育途径、方法和形式提供了依据。第三，激励作用。教育目的具有激励教育行为的作用，它激励看教育者和受教育者向着更高层次发展。第四，评价作用。无论是过程性评价还是终结性评价，都是以教育目的为准绳，衡量实际教育活动与预定目的的偏差的，从而采取针对性的措施及时作出调整，进行有目的地控制。第五，协调作用。教育目的协调学校、家庭、社会等各方面教育力量，促进学生的成长。

2. 简述教育目的与培养目标的区别和联系。区别：教育目的是一个国家对其各级各类学校教育的总体要求，即无论是何级教育何类学校，都要按照这个总要求培养人；而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化。联系：培养目标的确定必须建立在教育目的的基础上，而教育目的又必须通过各级各类学校、各专业的培养目标而实现。一个国家的教育目的是惟一的，培养目标却是多种多样的。

3. 确定教育目的的依据是什么？第一，教育目的要符合社会政治经济的需要。一定社会的教育

要培养具有一定社会所需要的思想意识和世界观，为维护一定社会政治经济制度服务的人。政治经济决定教育目的的性质和方向。第二，教育目的要反映生产力和科技发展对人才的需求。生产力不仅为教育提供了物质条件，也对人才的培养规格提出了要求。生产力和科学技术的发展水平制约教育目的确定。第三，教育目的要符合受教育者的身心发展规律。教育目的直接指向的对象是受教育者，是希望引起受教育者身心发展预期变化。受教育者在教育活动中不仅是教育对象，也是教育活动的主体，确定教育目的必须考虑受教育者身心发展特点。

4. 简述教育方针与教育目的之间的关系。

教育方针与教育目的既有联系又有区别。教育方针和教育目的都是由国家规定，都是对教育的基本要求，都是全国必须统一执行的。但教育方针是对教育工作的总体规定，它包括对教育性质和方向、教育目的和实现教育目的基本途径等总的要求；教育目的仅是对人才的质量标准和培养规格的专门规定。因此，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要内容之一。虽然在学术上教育目的与教育方针有严格区别，但在实际中两者经常通用。

5. 我国教育目的的精神实质是什么？

第一，培养劳动者是社会主义教育目的的总要求。这一规定指明了我国教育的方向和培养出来的人的社会地位与价值。把受教育者培养成劳动者，是社会主义教育目的的根本标志和总要求。第二，要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准。德智体全面发展是对人才培养的规格规定，是对人才的素质结构要求，检验教育质量高低主要看德智体发展的水平和状况。第三，坚持社会主义方向，是我国教育目的的根本特点。培养社会主义建设者

和接班人，使学生德智体全面发展，这都体现了我国社会主义教育目的的方向性。

6. 我国贯彻教育目的的基本要求是什么？

第一，端正教育思想、明确教育目的。贯彻教育目的，必须端正教育思想，采取有效措施纠正基础教育“片面追求升学率”和脱离实际的办学倾向，树立全面正确的人才观和质量观。

第二，深化教育改革、全面提高教育质量。要提高教育质量，培养合格人才，必须进行教育改革，既要搞好单项改革，也要搞好整体改革。

第三，全面贯彻党的教育方针，实施全面素质教育。实施素质教育是贯彻教育目的，促使学生全面发展的具体表现。素质教育的实质是通过教育改革，真正实现“两全”的目标，使每个学生的各个方面都得到发展。

7. 简述1957年毛泽东同志提出的教育目的。我们的教育目的，应该使受教育者在德育、智育、体育等几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。这一教育目的，明确要培养劳动者，要培养的劳动者既要有社会主义觉悟，又要有文化科学知识素养，是又红又专的人才。为了培养出这样的人，必须对受教育者进行德、智、体几方面教育，使几方面都得到发展。

8. 简述当前我国社会主义教育方针和教育目的。教育方针：教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。教育目的：培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

9. 简述马克思主义个人全面发展概念的内涵。马克思主义个人全面发展的内涵，就是个人智力和体力尽可能多方面、充分的、自由的发展，并在此基础上实现脑力劳动与体力劳动相结合。

10. 素质教育的实质是什么？素质教育

的实质是通过教育改革，真正实现“两全”的目标，使我们的教育面向每一所学校，面向每一个学生，面向学生的每一方面的发展，把应试教育主导下的淘汰教育、选拔教育变成基础性、普及性、发展性的教育。

11. 素质教育的构成是什么？

第一，政治素质教育。我国目前德育中进行的“四项基本原则”教育、国史国情教育、党的基本路线教育等都属于政治素质教育的内容。

第二，思想素质教育。主要通过马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论的教育，培养和发展学生正确的观察、分析与解决问题的能力。

第三，道德素质教育。主要是让学生养成良好的基本道德修养和文明的行为习惯，包括道德思维能力的培养和道德判断能力的训练。

第四，科学文化素质教育。着重解决基础学科和基本知识和技能的教育和训练。

第五，身体素质教育。一方面运用各种适当的方式锻炼学生的体魄、增强体质，使其掌握基本的体育锻炼方法；另一方面对他们进行健康教育和普及各种防病知识，使其健康成长。

第六，心理素质教育。使学生形成健康的心理和善于控制、把握自己的能力及调整心理冲突的能力。

12. 简述教育目的的构成。教育目的由两部分构成：一是对教育所要培养的人的社会性质和方向作出规定，以期培养出与一定社会需要相一致的人。二是对教育所要培养的人的身心素质作出规定，即指明受教育者在知识、智力、品德、体质、审美等方面的发展，以期受教育者形成某种个性结构。

13. 为什么说大工业生产对个人全面发展提供了可能性？

第一，大工业生产依靠的是先进的科学技术，为适应这种生产的顺利进行，涌现出一系列新兴学科。这些新学科的出现和综合技术教育的实现，使劳动者通过学习掌握生产过程的基

本原理和基本技能，了解整个生产系统成为可能。第二，大工业生产的发展，促进了劳动生产率的提高，从而为缩短劳动时间、减轻劳动强度创造了条件，使劳动者学技术、学文化、发展自己的兴趣和特长成为可能。

14．为什么说资本主义的绝对矛盾限制了个人的全面发展？第一，大工业生产技术基础的科学性和革命性要求打破工场手工业的旧式分工，但是，大工业在它的资本主义形式上再生产出旧的分工及其固定化的专业。这一矛盾完全是由资本主义本性造成的，资本主义大工业的分工不仅没有促使工人解放，相反更使工人丧失了独立性，更加重了工人对资本的依附。第二，大工业为缩短劳动时间和减轻劳动强度创造了必要条件。但是，由于大工业的资本主义性质，却延长了劳动时间和增加了劳动强度。第三，资本主义大工业生产为劳动过程的脑力劳动和体力劳动的结合创造了物质基础。但资本主义制度却使劳动过程中的智力与体力进一步分离和对立。

15．如何理解我国教育目的要培养建设者和接班人？社会主义教育目的要培养的劳动者，既包括体力劳动者，也包括脑力劳动者。在社会主义条件下，体力劳动者和脑力劳动者都是劳动者。但社会主义的劳动者应该是一种新型的劳动者，是脑力劳动与体力劳动相结合的劳动者，造就这种新型劳动者是社会主义教育的理想要求。建设者和接班人是劳动者具体提法，社会主义事业的建设者和接班人都是劳动者。建设者和接班人是社会主义劳动者两种职能的统一要求，即社会主义劳动者，在社会主义物质文明和精神文明建设上，是合格的建设者，在社会主义革命事业中是接班人。

16．贯彻教育目的，为什么必须端正教育思想？第一，教育思想是人们在一定的社

会和时代中，通过教育实践活动直接或间接形成的对教育的认识或看法。它主要表现为教育指导思想如教育方针、办学思想等和各种教育观念如人才观、质量观等。教育思想来自于一定社会和时代的教育实践，任何教育实践活动也都是在一定教育思想的支配下进行的，无论自觉或不自觉，教育工作者总是用一定的教育思想指导或影响自己的工作。第二，相当长一段时间以来，在我国基础教育中，由于教育思想不够端正，直接影响到全面正确地贯彻我国的社会主义教育方针和目的，造成我们的教育不能很好地适应经济和社会发展的需要，不能很好地为社会主义现代化建设培养合格人才。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com