

教师考试幼说课指导：大班科学茎输送水说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/249/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_80\\_83\\_E8\\_c38\\_249231.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/249/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_80_83_E8_c38_249231.htm)

各位评委老师：上午好，我说课的内容是大班科学“茎输送水”，是明天出版社出版的《山东省幼儿园教育活动教材》上册主题网络教育“奇妙的植物”中的一个活动。

一、说教材 植物在我们生活中随处可见，路边有茂密的大树，院子里有绿油油的草坪，公园里有五颜六色的花，这些植物为什么生长的如此茂盛，在进行主题活动“奇妙的植物”时很多孩子曾向我提出疑问，于是，我用“茎输送水”这节活动来为幼儿解开这个谜团，此活动材料来源于生活，正如纲要中所说：“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展，既贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。因此，此活动来源于幼儿生活，又能服务于幼儿的生活。

大班幼儿对事物表面特征的观察已积累了一定的经验，本活动通过有趣的实验，激发幼儿探索植物的茎输送水和养料的奥秘，针对本班幼儿的发展水平和幼儿学习科学的特点，我确定了以下活动目标：1、激发幼儿探索植物的茎吸收水分和养料的奥秘，满足其好奇心2、帮助幼儿简单了解植物的茎能储存、输送水分和养料这两个目标蕴含了激发幼儿的人生兴趣和探究欲望，体现了目标的综合性和层次性。根据《纲要》中科学教育的指导思想和幼儿的已有经验水平，我认为本次活动的重点是“激发幼儿探究植物的茎吸收水分和养料的奥秘，满足其好奇心”，难点是：“了解植物的茎能储存、输送水分和养料”。我通过几组有趣的实验及启发性

提问，让幼儿在有趣的情境中主动探究，从而形象直观的了解植物茎能储存、输送水分和养料，将抽象的科学知识变得通俗易懂，使活动的难点得以有效的突破。结合本次活动目标，我做了两方面的准备：1、知识经验准备：幼儿有酷暑天萎蔫的树木，雨后旺盛起来的经验2、物质准备：两盆萎蔫的草本植物，去根芹菜若干，水盆，红蓝颜料，白色花朵（玫瑰火康乃馨）剪刀，杯子，橡皮筋二、说教法新《纲要》指出：“教师应成为幼儿活动的支持者，合作者，引导者”活动中应力求形成“合作探究式的师幼互动”，因此，本次活动我除了和幼儿一起准备丰富的活动材料外，还采用集体教学，分组教学和个别教学相结合的组织形式和适宜的方法，具体的方法有：实验法，观察法，启发提问法，这些方法的应用，克服了教师传统的说教形式，在活动中，我力求扮演好“引导者”的角色，用启发，引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，让幼儿亲自动手操作，在快乐中获得知识，习得经验，同时培养幼儿的观察力、创造力和乐于探索的科学学习习惯。本次活动打算在自然角用2天的时间完成活动目标。三、说学法本活动引导幼儿通过实验法、操作法，归纳法等来获得知识，活动前我为幼儿提供实验材料，放在自然角，通过启发性提问“你知道植物是怎么喝水的吗？”激发幼儿的探究欲望。“那就让我们一起做个实验吧”幼儿最喜欢自己动手，这时候他们一定会跃跃欲试，期待着实验，幼儿做完实验后，隔段时间去观察并作记录，最后，用归纳法得出实验结论，在整个活动过程中，我尽量创造条件让幼儿时间参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣，培养乐于探究的科学学习习惯。四、说活动程

序（一）、创设情境，激发幼儿探究欲望，给幼儿2盆萎焉的花问题：1这两盆花为什么萎焉了？2你有什么办法让花重新旺盛起来？这一环节，提出开放性的问题，让幼儿根据已有经验自由讨论，出谋划策，解决问题，并将讨论得出的解决方案付诸行动，幼儿会拭目以待，结果会怎么办呢？活动一开始就调动了幼儿探究的积极性。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)