

教师考试幼儿小学说课指导：小班说课喂娃娃（附教案）

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/249/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_80_83_E8_c38_249236.htm

一、说设计思路：该活动是主题活动“我爱我家”的经验延伸。在主题活动“我爱我家”中，我班的孩子有着强烈地模仿成人行为的欲望，他们在玩娃娃家游戏时，会像模像样地洗菜、切菜，当他们看到自己将玩具西瓜、苹果、鱼等切开后，脸上会露出成功的喜悦。因此，我从孩子的这个兴趣点入手，选择了孩子最熟悉的一些食物，让孩子运用目测区分物体的大小，并尝试使用常见的工具、用不同的方法改变物体的大小，发展孩子手部动作，满足孩子动手操作的愿望，同时鼓励孩子将自己的操作过程表达出来，发展口语表达能力。

二、说目标定位：活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用。小班的孩子年龄较小，他们需要在操作探索、亲身体验中去发现事物的变化。根据小班幼儿的年龄特点和本班实际情况，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。目标为：1、通过目测区分物体间明显的大小差异，尝试使用一些工具，用不同的方法使各种食物的变小。2、愿意用语言表达自己的发现。3、体验喂娃娃的快乐。根据目标，我把活动的重点定位于使各种食物变小。通过操作实验，使活动得到深化。活动的难点是用不同的方法将食物变小。主要通过探索操作获得经验，通过集体的评价使经验得到整理。总之，我确立了目标的整合观、科学观，使活动呈现呈现趣味性、综合性、活动性，寓教育于生活情景、游戏之中。为此，我做了如下活

动准备：1、空间准备：操作台五张呈U字形摆布在后面和侧面，便于操作、评价。2、物质准备：瓶娃娃；各种蔬菜、水果、小吃；小刀、尺、剪刀汤匙；让幼儿根据自己的需要选择操作工具、材料进行大变小的实验。3、经验准备：幼儿对喂娃娃有一定的经验。（娃娃家、区角活动时玩过喂娃娃的游戏）三、说教学方法：在本次活动中，我采用了预测法、操作法、交流法、游戏法等教学方法。预测法：幼儿都想喂娃娃，那怎样让瓶娃娃吃下这么多好吃的食物呢？让幼儿展开丰富的想象，进行大胆预测。操作法：我提供了不同层次的操作材料和工具，让幼儿根据自己的需要选择，进行大变小的实验。交流法：操作之后，让幼儿在集体面前大胆地讲述自己的操作过程，让同伴分享自己的成功，同时，老师也统整和提升幼儿的经验。游戏法：本次活动，我以喂娃娃为主线，引起幼儿的操作、探索的欲望。四、说教学程序：我采用环环相扣组织此活动程序，活动流程为：激发兴趣 想像预测 探索尝试 交流分享（一）激发兴趣：“兴趣是最好的老师”。活动一开始，我就利用幼儿熟悉的瓶娃娃的形象，为幼儿创设了“瓶娃娃肚子饿了，请我们小朋友100test想想办法”的游戏情景引起孩子操作的兴趣。在以下的环节中，我都是以瓶娃娃作为情节发展的主线，从形式上深深地吸引了孩子。（二）想像预测：在请个别孩子来喂娃娃时，引导孩子发现问题：好吃的东西大，瓶娃娃的嘴巴小，然后想办法解决问题：我们怎么让瓶娃娃吃下这么多好吃的东西呢？从而进一步激发孩子解决问题的愿望。（三）探索尝试：根据孩子好奇、好动的特点，运用皮亚杰的认知发展理论，在活动的第三环节，我就安排孩子自由探索尝

试。我为每组孩子提供了充足的材料及各种工具，让孩子根据自己能力需要选择材料、工具，进行大胆尝试。在这一活动中，我是一个引导者、支持者、合作者，当孩子碰到困难时，我会给予适当的帮助；当孩子获得成功时，我会及时地表扬，并鼓励他想出多种方法进行大变小的实验……（四）交流分享：探索活动之后的交流分享，既能增强孩子的语言表达能力，也能将自己获得的经验与同伴交流分享，使《纲要》中提出的“生生互动”得到真正的体现。最后的质疑“刚才你们在把好吃的东西变小时，碰到什么困难吗”，又紧紧围绕了我园《幼儿问题意识培养的研究》的课题，能使孩子从小善于发现问题，并尝试想办法解决问题。最后，让孩子送娃娃回家，能使孩子进一步体验成功的快乐。

五、效果预测：整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中教育性、互动性、针对性的原则，也符合小班幼儿的学习特点和规律，因此，我想，通过这样的一个活动，孩子们会积极地参与到使食物大变小的实验中，常是用各种方法把食物变小，然后喂给瓶娃娃吃，能充分体现幼儿的主体地位。由于有了自己亲身操作的经验。也为后面的交流分享提供了经验基础。在整个活动中，孩子们一定会乐意尝试、探索，同时体验喂娃娃的乐趣。能较好地完成活动预设的目标。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com